

Утверждаю:
Руководитель МКУ «Управление образования
Боготольского района»
Е. В. Васькина

Приказ от 01.08.2024 г. № 86



Анализ состояния и перспектив развития системы образования Боготольского района в 2023-2024 учебном году

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

В соответствии со статьей 97 Федерального закона № ФЗ–273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 МКУ «Управление образования Боготольского района» (далее Управление образования) проводит мониторинг системы образования, который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений результатов системы образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Мониторинг осуществляется в целях обеспечения информационной открытости в системе образования района, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений. Мониторинг о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования адресован широкому кругу читателей: представителям органов власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации.

1.2. Ответственные за подготовку

В подготовке итогового отчета Управления образования о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2023-2024 учебный год принимали участие специалисты Управления образования, руководители образовательных организаций. Управление образование расположено по адресу: 662060, Красноярский край, г. Боготол, ул. 40 лет Октября, 9, офис 24.

Тел.: 8(39157)2-02-35 - руководитель Управления образования;

8(39157)2-02-36 - заместитель руководителя Управления образования;

8(39157)2-02-37 - заведующая районным отделом методической, кадровой и воспитательной работы.

E-mail: muo56@yandex.ru

1.3. Источники данных

Для подготовки итогового отчета Управления образования о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2023-2024 учебный год использовались следующие источники данных:

- показатели мотивирующего мониторинга системы образования Боготольского района;

- федеральные статистические отчеты:

1) 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;

2) ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3) ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;

4) 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей»;

- данные ГИА-9, ГИА-11;

5) данные краевых диагностических работ и всероссийских проверочных работ.

1.4. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Главная цель образовательной политики муниципальной системы образования – реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

В соответствии с основными целями и задачами муниципальной системы образования деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение равного доступа к образованию всех категорий населения, сохранение и развитие общедоступной системы дошкольного, основного, дополнительного образования детей;
- реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечение современного содержания образования и внедрение современных технологий в обучение, способствующих повышению уровня обучаемости учащихся, интеллектуальному и духовному развитию учащихся и воспитанников;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;
- эффективное использование финансовых средств и материальных ресурсов в сфере образования;
- эффективное использование и укрепление материально-технического оснащения образовательных организаций (далее – ОО), обеспечение доступных, безопасных и комфортных условий для получения качественного образования.

Реализация задач сферы образования осуществлялось в рамках муниципальной программы «Развитие образования Боготольского района», утвержденной Постановлением администрации Боготольского района от 14.10.2013 г. №780-п, внесены изменения постановлением администрации от 28.12.2023 №804-п. В 2023-2024 учебном году данная программа реализовалась через следующие подпрограммы:

- подпрограмма № 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»;
- подпрограмма № 2 «Обеспечение реализации муниципальной программы и прочие мероприятия в сфере образования»;
- подпрограмма № 3 «Формирование законопослушного поведения участников дорожного движения».

Инфраструктура

Управление образования осуществляет полномочия по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в ОО, по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержанию детей в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОУ), а также организации отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярное время на территории Боготольского района.

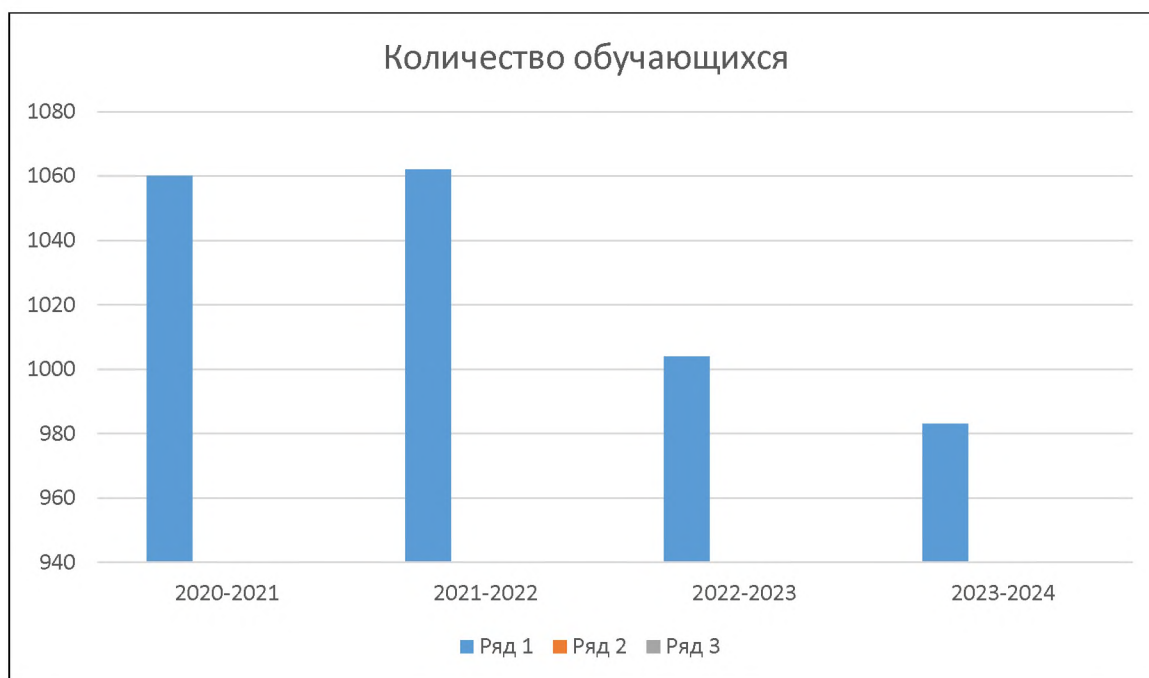
С целью обеспечения эффективного информационного отражения состояния образования в районе, отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых ОО, определения эффективности управления качеством образования в районе проводится анализ деятельности ОО по результатам итоговой аттестации выпускников, КДР, ВПР, определяется кадровый потенциал образовательных учреждений.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Сеть образовательных учреждений района обеспечивает государственные гарантии доступности образования, равные стартовые возможности данного Конституцией Российской Федерации права на обучение всем категориям граждан. Целью работы Управления образования является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного

образования детей на территории Боготольского района, создание условий для успешной социализации и самореализации детей.

Система образования района включает 14 учреждений: 10 средних общеобразовательных учреждений (в 5-и из них имеются дошкольные группы), 4 дошкольных образовательных учреждения, которые посещали 199 воспитанников. Удовлетворение потребности населения района в услугах дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 100%. Для обеспечения доступности образования в районе был организован подвоз 222 обучающихся на 8 автобусах по 25 маршрутам. Все учащиеся с 1 по 11 класс обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Дополнительным образованием охвачено 50,8% детей в возрасте от 5 до 18 лет. В 2023-2024 учебном году в школах района обучалось 983 ребенка, что на 2% меньше предыдущего года (в 2022-2023 учебном году – 1004). За последние 4-е года наблюдается снижение количества обучающихся, что связано с естественным оттоком семей из района и снижением рождаемости.



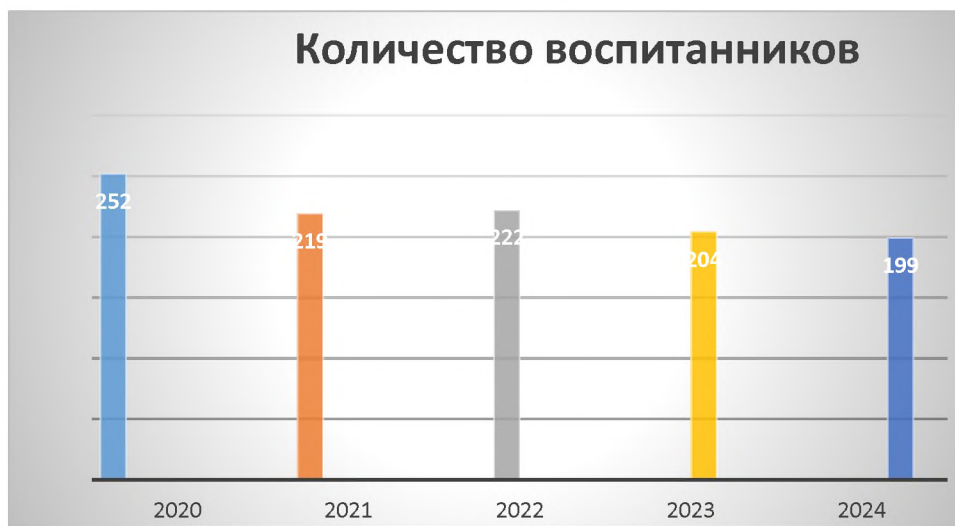
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Общая система дошкольного образования района состоит из 8 образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, включающих в себя:

- 3 дошкольных образовательных учреждения (МБДОУ Боготольский детский сад «Теремок», МБДОУ Б-Косульский детский сад, МБДОУ Критовский детский сад);
- 5 общеобразовательных учреждений с дошкольными группами (МКОУ Вагинская СОШ, МКОУ Владимировская СОШ, МКОУ Краснозаводская СОШ, МКОУ Чайковская СОШ и МБОУ Юрьевская СОШ).

Из-за ликвидации в текущем МКДОУ Краснореченского детского сада количество ДОУ в Боготольском районе сократилась. 199 ребенка посещают детские сады и дошкольные группы при СОШ, из них 152 ребенка в возрасте 3-7 лет (76 % от общего числа детей Боготольского района в возрасте от 3 до 7 лет). За 2023-2024 учебный год направление в ДОУ Боготольского района получили 17 детей.



На 01.07.2024 г. в очереди на получение места в ДОУ стоят 48 человек, из них 22 детей в возрасте 3-7 лет, что на 6 детей меньше по сравнению с прошлым годом.



Все дошкольные образовательные учреждения имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования и осуществляют присмотр и уход за воспитанниками.

В Боготольском районе дошкольное образование развивается в направлениях, обозначенных в подпрограмме «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» муниципальной программы «Развитие образования Боготольского района». Приоритетным направлением в системе дошкольного образования является повышение доступности и качества дошкольного образования, внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

В 2023-2024 учебном году педагогическими коллективами дошкольных образовательных учреждений решались следующие задачи:

- повышение качества муниципальных услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- обеспечение реализации основных общеобразовательных программ дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, не посещающих детские сады.

Все дошкольные образовательные учреждения работают по основным образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС ДО, имеют свой официальный сайт, страницу в социальной сети. В дошкольных учреждениях создаются условия для всестороннего развития личности ребёнка. Для этого обновляется и пополняется материально-техническая база, проводятся различные конкурсы. Большое внимание уделяется здоровьесбережению дошкольников. Ведется большая профилактическая и оздоровительная работа, широко используются здоровьесберегающие технологии, а также просветительская работа с родителями. Для обеспечения физической активности воспитанников в каждой группе детских

садов района организованы спортивные уголки, физкультурные площадки на улице. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным фактором развития системы дошкольного образования является состояние кадрового ресурса. В дошкольных образовательных учреждениях Боготольского района трудятся 102 работника. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных учреждениях осуществляли 24 педагогических работников, 3 заведующих, 5 музыкальных руководителя, технический персонал, создает в учреждениях комфортные и безопасные условия образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году 16 человек приняли участие в межмуниципальном Фестивале педагогических идей работников дошкольных образовательных организаций «Дошкольное образование: от идеи к результату».

Выводы

В дошкольных образовательных учреждениях идет активная работа в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Администрацией детских садов уделяется особое внимание созданию благоприятных и безопасных условий для воспитанников в детском саду.

Среди позитивных тенденций в развитии дошкольного образования в районе можно выделить следующие:

- сохранена 100% доступность дошкольного образования, все дети зачисляются в ДООУ в соответствии с желаемыми датами зачисления;
- обучение по ФГОС дошкольного образования, что обеспечивает получение качественного образования воспитанниками;
- предоставление компенсации части родительской платы за содержание детей в детском саду повышает доступность услуг дошкольного образования.

Однако анализ предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях показал проблемы оснащенности материалами и оборудованием для реализации стандарта, УМК. Кроме того, остро стоит вопрос уменьшения количества детей, посещающих детские сады, что привело к реорганизации ДООУ и уменьшению их количества.

Главными направлениями работы дошкольных образовательных учреждений на 2024-2025 учебный год остаются повышение качества дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах различного уровня, повышение компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий, создание единого пространства развития ребенка в детском саду и семье.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Работа МКУ «Управление образования Боготольского района» проводилась в соответствии с целями и задачами, поставленными на 2023-2024 учебный год и в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования Боготольского района». Приоритетными направлениями развития по уровням и видам образования являются:

- в системе дошкольного образования – повышение доступности и качества дошкольного образования, внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- в системе общего образования – повышение доступности и качества образования (в том числе переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения), социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие инклюзивного образования, сохранение здоровья детей через совершенствование питания обучающихся и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- в системе дополнительного образования – создание условий для становления и развития системы дополнительного образования, в том числе распространение сетевых форм организации дополнительного образования детей;
- в системе работы с одаренными детьми - становление системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и детей, мотивированных к получению образования; увеличение доли охвата таких детей дополнительными образовательными программами, направленными на развитие их способностей.

Кроме этого, необходимо совершенствовать кадровую политику через:

- обеспечение средней заработной платы педагогических работников школ на уровне средней заработной платы в регионе, средней заработной платы педагогических работников детских садов на уровне средней заработной платы в сфере общего образования в регионе;
- развитие профессионального потенциала педагогических работников муниципальной системы образования посредством вовлечения педагогов в конкурсное движение на федеральном и региональном уровнях;
- внедрение новых подходов к организации переподготовки и повышения квалификации кадров, внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями и педагогическими работниками;
- поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения, в том числе и в работе с одаренными детьми;
- формирование кадрового ресурса системы образования путем привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения района.

Исходя из вышеперечисленных приоритетов, сформулирована цель муниципальной программы: обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективному развитию экономики Боготольского района, обеспечение отдыха и оздоровления детей в летний период.

Результаты аккредитационного мониторинга

Осенью 2023 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки был осуществлен аккредитационный мониторинг системы образования Боготольского района. Аккредитационный мониторинг проводится не реже одного раза в три года, а впервые такая процедура прошла 2023 г. Сбор информации проходил с сентября по декабрь. Аккредитационный мониторинг является частью общего мониторинга системы образования, который проводится на основании Приказа Рособнадзора №660. Несомненный плюс нововведения — бессрочная аккредитация. Теперь школам не нужно запрашивать проверку и беспокоиться о ее сроках и результатах. А соответствующее свидетельство будет продлеваться автоматически. В ходе аккредитационного мониторинга провели стандартизированное наблюдение за соблюдением образовательными организациями аккредитационных показателей. По итогам проведенного мониторинга было выявлено, что не все образовательные организации достигли минимального уровня. Для *начального* общего образования были определены следующие показатели:

- наличие электронной информационно-образовательной среды;
- участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования;
- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года.

По итогам процедуры из 10 ОО одна школа не достигла минимального уровня – это МБОУ Большекосульская СОШ.

Для *основного* общего образования были определены следующие показатели:

- наличие электронной информационно-образовательной среды;

- участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования;
- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года;
- доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА по образовательной программе основного общего образования;
- доля выпускников, получивших допуск к ГИА по образовательной программе основного общего образования.

По итогам мониторинга из 10 ОО четыре школы не смогли достигнуть минимального уровня – это МКОУ Вагинская СОШ, МКОУ Краснозаводская СОШ, МКОУ Чайковская СОШ, МБОУ Юрьевская СОШ.

Для *среднего* общего образования были определены следующие показатели:

- наличие электронной информационно-образовательной среды;
- участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования;
- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года;
- доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА по образовательной программе среднего общего образования;
- доля выпускников, получивших допуск к ГИА по образовательной программе среднего общего образования.

По итогам аккредитационного мониторинга все школы достигли минимального уровня, необходимого для его прохождения.

Таким образом, по результатам мониторинга школам будут выданы рекомендации. Следуя им, можно повысить качество образования и оперативно устранить ошибки. Рекомендации могут касаться педагогической деятельности, формирования или корректировки учебных программ, организации мероприятий по повышению уровня обучения, корректировки критериев оценки образования.

Результаты мотивирующего мониторинга

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 22.06.2023 г. № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» в 2023-2024 учебном году все 62 территории Красноярского края были охвачены проведением мотивирующего мониторинга. Мотивирующий мониторинг муниципалитетов является частью единой системы оценки качества образования и мониторинга эффективности системы управления качеством образования, технологией совершенствования модели управления качеством образования, проводится для поддержки реализации ключевых направлений государственной политики в сфере образования по: формированию системы управления качеством образования; выстраиванию управленческой вертикали «федерация - регион – муниципалитет – образовательная организация»; обеспечению результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений на основе непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования.

Все данные для мониторинга брались из открытых источников без использования дополнительных запросов: статистическая отчетность ОО-1, ОО-2, 85-К, 1-ДОД, данные

информационных систем ФИС ОКО, ФИС ГИА и иных мониторингов Минпросвещения, Рособнадзора, Росстата, Федерального казначейства. Результат каждого муниципалитета по показателю оценивается в баллах (100 баллов - первое место, минимальное число баллов - последнее место) по трем блокам:

1 блок. Показатели создания условий для достижения результатов.

2 блок. Показатели достижения образовательных и воспитательных результатов.

3 блок. Показатели организации рабочих процессов.

Результаты мотивирующего мониторинга используются для выявления лучших практик управления муниципальной системой образования и определения «проблемных зон» и выявления причин. Результаты Боготольского района оказались следующими: общее место в рейтинге – 50 (73,8 при среднекраевом показателе (медиана – 77,3), это означает, что мы находимся в красной зоне.

1 блок. Показатели создания условий для достижения результатов – 66,6 (медиана – 68)

Зеленая зона

Наименование показателя	Результат (%)/ занятое место в рейтинге
Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников образовательных организаций	65,7% (26 место)
Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников образовательных организаций	8,4% (18 место)
Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет	100% (6 место)
Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника образовательных организаций	10,3% (10 место)
Доля обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе	100% (6 место)
Использование лабораторного оборудования (определяется по числу школьников 9 классов, выбравших для итоговой аттестации физику, химию и биологию)	60 % (27 место)
Уровень объективности оценки образовательных результатов	89% (1 место)

Красная зона

Наименование показателя	Результат/ занятое место в рейтинге
Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного работника	3 человека (59 место)
Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда	34 человека (49 место)
Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций	90,9% (52 место)
Доля зданий ОО, имеющих охрану, в общем числе зданий муниципальных общеобразовательных организаций	80% (32 место)
Доля ОО, в которых функционируют группы продленного дня, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций	36,4% (35 место)

Использование компьютеров (определяется по числу выпускников 9 и 11 классов, выбравших предмет «информатика» для итоговой аттестации)	50% (49 место)
---	----------------

Меры по улучшению качества по показателям, демонстрирующим низкие результаты:

- принять меры по обеспечению обучающихся коррекционно-педагогическим сопровождением;
- усилить работу по активизации интереса обучающихся к информатике и ИКТ, на базе имеющихся в муниципалитетах «Точек роста» провести серию мероприятий, направленных на повышение интереса к информатике.

2 блок. Показатели достижения образовательных и воспитательных результатов – 68,3 (медиана – 78,3)

Красная зона

Наименование показателя	Результат/ занятое место в рейтинге
Достижение минимального уровня подготовки	74,4% (59 место)
Достижение высокого уровня подготовки	3,4% (40 место)
Функциональная грамотность	39,4% (59 место)

Меры по улучшению качества по показателям, демонстрирующим низкие результаты:

- усилить работу РМО учителей-предметников по вопросам проведения оценочных процедур, подготовки к ГИА;
- провести семинары, мастер-классы, где педагогические работники, ученики которых набрали высокие баллы по итогам государственной итоговой аттестации, поделятся опытом подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ;
- проводить адресную работу с общеобразовательными организациями и учителями, показавшими низкие результаты, отрицательную динамику формирования как предметных, так и метапредметных результатов;
- расширить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, сделать акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений, проинформировать учителей об использовании платформы электронного банка заданий (РЭШ) для оценки уровня функциональной грамотности при подготовке к проведению уроков и домашних заданий.

3 блок. Показатели организации рабочих процессов – 98,8 (медиана – 95,8)

Зеленая зона

Наименование показателя	Результат (%)/ занятое место в рейтинге
Качество ведения региональных информационных систем доступности дошкольного образования	100% (6 место)
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании	96,3% (23 место)
Доля ОО, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе ОО	100%

Общественное управление в системе образования района

Государственно-общественное управление ежегодно усиливает свою роль в образовании. В настоящее время во всех общеобразовательных учреждениях работают Управляющие советы, в дошкольных учреждениях - родительские советы. Определяющим в активности общественного органа является позиция директора и председателя Управляющего совета. С целью изучения удовлетворённости родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся ОО и ДОУ Боготольского района образовательными услугами проводился мониторинг, результаты которого показали, что все муниципальные услуги соответствуют потребностям родителей.

Осенью 2023 года все учреждения подверглись независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности. Независимая оценка качества условий образовательной деятельности организаций проводится по критериям:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий предоставления услуг;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость, работников организации;
- удовлетворенность условиями оказания услуг.

Критерий №1 «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность» определяется как доля участников образовательных отношений, удовлетворенных открытостью, полнотой и Доступностью информации о Деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 100% показателя достигли Александровская школа и Б-Косульский детский сад, наименьшее значение в МБОУ Боготольской СОШ. К основным недостаткам отнесли отсутствие на официальных сайтах ОО технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).

Критерий №2 «Комфортность условий предоставления услуг» определяется как доля участников образовательных отношений, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг. 100% показателя достигла Владимировская школа, а наименьшее значение в Критовской школе и Критовском д/с. В пяти образовательных учреждениях уровень комфортной зоны отдыха (ожидания) оценен наблюдателями как неудовлетворительный.

Критерий №3 «Доступность услуг для инвалидов» определяется как доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов. Ни в одной образовательной организации показатель не составил 100%. Итоги по данному критерию существенно снижают итоговый балл независимой оценки. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения в некоторых учреждениях не соблюдается. Практически отсутствуют выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов, в зданиях отсутствуют поручни, расширенные дверные проемы, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения. Отсутствует возможность дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Наивысшее значение показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов» в МКОУ Александровской СОШ, МКОУ Владимировской СОШ, МБОУ Юрьевской СОШ, наименьшее значение в МБДОУ Боготольском д/с, МБДОУ Б-Косульском д/с.

Критерий №4 «Доброжелательность, вежливость, работников организации» определяется как доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию. 100% показателя достигли Вагинская и Владимировская школы, наименьшее значение - в Критовской школе.

Критерий №5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг» определяется как доля участников образовательных отношений, удовлетворенных в целом условиями оказания

образовательных услуг. 100% показателя достигли Александровская, Вагинская, Владимировская школы и Б-Косульский детский сад, наименьшее значение в МБОУ Критовской СОШ.

Наибольшая доля респондентов, участвующих в сборе информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности, не удовлетворены комфортностью условий предоставляемых услуг. Среди пожеланий часто встречаются просьбы о ремонте и жалобы о низком качестве питания детей. Следует также отметить значительную долю участников образовательных отношений, не удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации.

Общие рекомендации по итогам проведения НОКУ ООД: необходимо создание условий доступной среды в образовательных учреждениях. Это означает, что территория и помещения должны быть адаптированы для использования людьми с ограниченными возможностями. Для этого можно установить специальные поручни, а также обеспечить доступ к информационным ресурсам и материалам в электронном виде. Важно также обучать персонал работе с людьми с ограниченными возможностями, чтобы они могли оказывать необходимую помощь и поддержку. Только таким образом можно обеспечить равный доступ к образованию и создать условия для полноценного развития каждого обучающегося, независимо от его физических возможностей. Обеспечить соответствие информации о деятельности образовательных организации, размещенной на официальных сайтах ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами. Провести расширенный анализ удовлетворенности получателей услуг относительно комфортности зоны отдыха (ожидания). По итогам анализа, по возможности, принять меры, повышающие уровень удовлетворенности получателей комфортностью условий предоставления услуг.

Каждой образовательной организацией Боготольского района разработан и утвержден план по устранению недостатков, который реализуется до конца 2024 года.

Работа с педагогическими кадрами

Национальный проект «Образование» дал старт инновационным изменениям во всех направлениях деятельности системы образования, в том числе и методической работы, в основание которой положена «Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». В связи с этим были сформулированы задачи муниципальной методической службы на 2023 – 2024 учебный год.

1. Осуществлять обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта педагогов и управленцев ОО района;
2. оказывать методическую поддержку ОО по подготовке к введению в 2023 – 2024 учебном году обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
3. обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО;
4. осуществлять мониторинг и анализ по основным направлениям деятельности ОО и муниципальной системы образования;
5. организовать методическую поддержку и сопровождение школ с низкими образовательными результатами;
6. осуществлять координацию деятельности районных методических объединений учителей-предметников;
7. принимать участие в реализации Концепции МСОКО Боготольского района согласно приказу Управления образования №88/1 от 20.09.2021 г.;
8. осуществлять координацию деятельности регионального методического актива;
9. осуществлять координацию деятельности ОУ района по реализации краевой модели наставничества на 2022 – 2024 годы;
10. осуществлять координацию деятельности муниципального Совета молодых педагогов.

Направления деятельности:

- методическое сопровождение и координация деятельности ОО по реализации проектов, программ, планов, концепций;
- информационно-аналитическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
- организационно-методическое сопровождение ШНРО;
- изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- интеллектуальные, творческие конкурсы, акции, олимпиады массовые мероприятия с учащимися ОО;
- воспитательная работа;
- методическое сопровождение деятельности воспитателей ДОУ.

Краевой августовский педагогический Совет 2023 года конкретизировал задачи на предстоящий 2023-2024 учебный год по работе с педагогическими кадрами: утвердить муниципальный комплекс мер по привлечению в ОО Боготольского района молодых педагогов. В районе разработана муниципальная программа «Развитие образования Боготольского района» (Постановление администрации Боготольского района от 14.10.2013 г. №780-п), в которой прописаны меры социальной поддержки студентам, обучающимся по целевому обучению на базе КГПУ им. В. П. Астафьева: выплата ежемесячной дополнительной стипендии в размере 5000 рублей, оплата проезда 2 раза в год до Боготола и обратно, предоставление места прохождения педагогической практики. На сегодня по целевому обучению обучаются 3 студента на базе КГПУ им. В.П. Астафьева по специальностям: история и обществознание, география, физическая культура. В 2024 году на целевое обучение на базе КГПУ подали три выпускника по специальностям: история и английский язык, начальные классы и русский язык, английский язык. В этом учебном году ожидаем одного молодого педагога – учителя математики в МБОУ Боготольскую СОШ по программе «Целевое обучение». Осуществляется аренда благоустроенного жилья в г. Боготоле или по месту проживания за счет средств муниципальной программы для педагогов по программе «Земский учитель». В настоящее время оплачиваем аренду 1 учителю по программе «Земский учитель», и двум молодым педагогам из Критовской и Александровской школ.

В муниципалитете созданы условия для профессионального развития педагогов в ОО в рамках региональной системы методического сопровождения. Построение адресного научно-методического сопровождения учителя является одним из важнейших стратегических приоритетов формирования муниципальной методической службы. Это позволяет устранить конкретные профессиональные затруднения педагогов, которые они испытывают в своей практической деятельности. Аналитические данные основаны на показателях отчетов ОО в рамках регионального мониторинга эффективности управления качеством образования.

Система методического сопровождения учителя предполагает несколько важных шагов: *первый из них — это организация работы по выявлению профессиональных затруднений.*

Целями оценки предметных и методических компетенций учителей являются:

- формирование методическими службами резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов для решения задач методического сопровождения педагогических работников в муниципальных образованиях края;
- выявление групп профессиональных дефицитов учителей как основание разработки программ дополнительного профессионального образования;
- определение уровня предметных и методических компетенций учителей для исследования его взаимосвязи с предметными результатами обучающихся.

Существуют несколько методик определения проблемных мест в деятельности учителя: тестирование на разных электронных ресурсах, анализ уроков, самодиагностика. В прошлом учебном году через процедуру Федеральной информационной системы оценки качества образования прошли 70 учителей, оценка проходила по двум компетенциям – предметная и методическая.

Наименование ОО	Химия	Управленцы	Биология	Физика	Математика	ИКТ	Русский яз.	География
Александровская СОШ		1		1	1	7		
Боготольская СОШ								
Большекосульская СОШ			1	1		1		
Булатовская СОШ		1		1	1	5		
Вагинская СОШ	1	3	1	1	1		1	
Владимировская СОШ	1		1	1	1	4	1	
Критовская СОШ	1			1	2		1	
Краснозаводская СОШ	1	1						
Чайковская СОШ	1				2	8	1	
Юрьевская СОШ		2	1		1	8		1
ИТОГО:	5	8	4	6	9	33	4	1

Таким образом, 70% диагностируемых педагогов продемонстрировали средний уровень (краевой показатель – 64%), т.е. преодолели 30% в предметной и в методической части, но общий процент выполнения работы - меньше 80%. Данные учителя были включены в текущем учебном году в систему профессионального развития с обязательным движением по ИОМ на основе выявленных дефицитов. 11 % учителей показали низкий уровень (краевой показатель – 25%), не преодолев 30% в одной части: или предметной (2 учителя), или методической (3 учителя). Есть результаты, которые вызывают тревогу, – это предметные области, где учителя-предметники показали невысокие результаты: химия, физика, биология. Это показатель, который говорит о том, что невозможно повысить образовательный результат при таком среднем уровне предметной компетенции педагогов. Стоит отметить, что в школах открыты «Точки Роста» естественнонаучного направления, и педагоги прошли обучение на нескольких курсах ПК Академии Министерства просвещения.

Одним из решений данной проблемы может стать правильная организация посткурсового сопровождения педагогов. Учитель не всегда после прохождения курсовой переподготовки встраивает полученные знания в предметную область преподаваемого предмета. Учитель не всегда организует семинары по предоставлению опыта, полученных знаний и навыков на курсах повышения квалификации. Порой в ОО отсутствует глубокий и содержательный анализ посещенных уроков учителей-предметников, не утвержден график системного посещения уроков администрацией ОО, нет конкретных рекомендаций учителям по ликвидации методических и предметных дефицитов, не используется совместное проектирование урока и его анализ по схеме наставник+наставляемый.

ОО нашего района приняли участие в Федеральном мониторинге введения обновленных ФГОС и ФООП в 2023-2024 учебном году.

Наименование ОО	Перешли на обновленные ФГОС НОО Кл.	Перешли на обновленные ФГОС ООО Кл.	Перешли на обновленные ФГОС СОО Кл.	Прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС СОО	Не прошли курсы по обновленным ФГОС СОО	Углубленное изучение предметов в 10 кл.
МКОУ Александровская СОШ	1-4	5-6	10	Из 8 педагогов 100%	0	Физика и математика

МБОУ Боготольская СОШ	1-4	5-7	10	Из 12 педагогов прошли 8	Химия, ОБЖ, физическая культура, 1 руководитель	Математика, информатика
МБОУ Большекосульская СОШ	1-2	5-6	10	Из 13 прошли 11 педагогов	Руководитель, Физическая культура, ОБЖ	Обществознание, химия
МКОУ Булатовская СОШ	1-4	5-7	10	Из 10 прошли 9 педагогов	Учитель английского языка	Биология, химия
МКОУ Владимировская СОШ	1-4	5-6	10	8 педагогов 100%	0	Биология, химия
МКОУ Вагинская СОШ	1-4	5-7	10	Из 9 прошли курсы 8	География	Информатика, химия
МКОУ Краснозаводская СОШ	1-4	5-7	10	Из 9 - 100% педагогов прошли курсы	0	Литература, математика
МБОУ Критовская СОШ	1-4	5-7	10	Из 9 педагогов прошли курсы 6 человек	Информатика, физика, физическая культура, 1 руководитель	Математика, обществознание
МБОУ Юрьевская СОШ	1-4	5-7	0	0	0	0
МКОУ Чайковская СОШ	1-2	5-7	10	Из 7 прошли 5 педагогов	Химия, физика, ОБЖ	Математика, биология, обществознание

Следует определить единый подход к организации, проведению и анализу урока в ОО; усилить взаимодействие между педагогами в ОО и в муниципалитете по проектированию и анализу уроков; проводить консультации по проектированию уроков и организовать обратную связь с группой РМА; включить в данную деятельность большее количество педагогов на уровне ОО и муниципалитета; придерживаться нового подхода к анализу урока: от результата к содержанию и формам; уделять больше внимания разработке методических материалов для урока по формированию ФГ; обратить серьезное внимание по проектированию урока в рамках системно-деятельностном подхода, т.к. учитель при проведении урока не всегда последовательно и результативно выполняет все его этапы (типология уроков) используя приемы и способы; очень серьезное внимание уделить при совместном проектировании и анализе посещенных уроков, как педагог соотносит планируемые результаты и подбор заданий к уроку; направить на курсы повышения всех педагогов основного и среднего звена для прохождения курсов по обновленным ФГОС ООО и СОО.

Образовательные учреждения дошкольного, общего образования, осуществляя взаимодействие с МКУ «Управление образования Боготольского района», основной задачей своей работы с педагогами ставили повышение их профессионального мастерства. Методическая поддержка такого взаимодействия осуществлялось через курсы повышения квалификации. В целях адресного целевого обучения педагогов курсы планируются и

проводятся на основании заявок из ДОУ и ОО. Основания формирования муниципального заказа на повышение квалификации педагогических кадров Боготольского района направлены на решение задач, поставленных как на учебный год, так и на ближайшую перспективу функционирования и развития муниципальной системы образования. При формировании заказа учитываются профессиональные проблемы и желания педагогов, организуется предварительное знакомство с перечнем образовательных программ ККИПК. Прохождение курсов повышения квалификации на базе ККИПК педагогами ОО Боготольского района за 2023 – 2024 учебный год отражено в таблице.

Прохождение курсов повышения квалификации на базе ККИПК педагогами ОУ Боготольского района за 2023 – 2024 уч.год

Наименование ОО	Р.я з.	Исто р.	Ин-яз.	Нач. кл	Геог.	Биол .	Физ.	Хим.	Мат.	Тех.	М ХК	Музе й	ОДН КНР	Псих ол.	Соц.	Мед иац.	Физ. -ра	Ис кус ст.	Ис кус ст. Ин т.	И н ф о р.	ФФ Г
МКОУ Александровская СОШ			1	1					1				1						3		1
МКОУ Булатовская СОШ				1						1	1								3		7
МБОУ Боготольская СОШ	2			3				1	1					1	1	2		1	2		15
МБОУ Большекосульская СОШ	1	1	1	4	1	1	1			2		2					1		3	1	20
МКОУ Краснозаводская СОШ		1		1					1				1					1	2	1	8
МБОУ Критовская СОШ		1				1			1	1		1							2		7
МБОУ Юрьевская СОШ				6										1			1		2		11
МКОУ Чайковская СОШ		1							1	1									4		7
ИТОГО	3	4	2	16	1	2	1	1	5	5	1	3	2	2	1	2	2	2	23	2	1
МКУ «Управление образов»									20												
Вагинская СОШ																			3		
Владимировская СОШ																			2		
ИТОГО									20										26	104	

Прошли ПК через курсы ККИПК 104 педагога всех ОО, что составляет 55% от заявленных потребностей. Учитывая курсы повышения квалификации, выбранные педагогами помимо Соглашений, за учебный год общее число прошедших обучение составило 152 учителя школ, это 82% от общего количества педагогических работников школ. Более 70% педагогов использовали дистанционные формы обучения. Данные показатели объясняются системой подготовки кадров к введению обновленных ФГОС, активной деятельностью в рамках повышения квалификации педагогов, а также соблюдением требований к реализации основной образовательной программы.

С целью обеспечения повышения методической и предметной компетентности учителей математики и обществознания, а также с целью применения полученных навыков в реальной практике наш муниципалитет принял участие в апробации новой модели муниципального заказа с заключением соглашения о сотрудничестве на повышение квалификации и научно-методического сопровождения учителей математики и обществознания. Совместно была разработана дорожная карта выполнения индивидуализированного муниципального заказа на научно-методическое сопровождение муниципальной системы образования Боготольского района на период с января по май 2024 года. Для педагогов на базе ККИПК и Управления образования были проведены обучающие семинары «Конструирование уроков в системно-деятельностном подходе», направленные на повышение качества обучения математики и обществознания, «Проектирование урока, направленного на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ». Преподаватели из института организовывали методические десанты с целью посещения занятий педагогов, а также с целью проведения совместного с педагогами анализа проведенных уроков. В результате каждый учитель получил рекомендации для устранения полученных замечаний. Для учителей обществознания был проведен семинар с открытыми уроками, которые показывали учителя школ г. Красноярск. В конце учебного года была проведена итоговая диагностика профессиональных компетенций педагогов и методический семинар по результатам диагностики, но о результатах говорить рано.

В 2023 – 2024 учебном году большая часть руководящих работников (руководители и заместители руководителей) всех школ района прошли повышение квалификации управленческих команд с целью формирования профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей), предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации, необходимых для введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Директора МКОУ Александровской СОШ и МБОУ Большекоскульской СОШ прошли курсы повышения квалификации на базе ККИПК для вновь назначенных руководителей «Особенности управления ОУ в современных условиях», для заместителей директоров по учебной работе были организованы семинары, которые проводили преподаватели ККИПК по темам «Конструирование урока по результатам обучающихся», «Построение единого образовательного пространства в Боготольском районе», «Построение единого воспитательного пространства в районе». Собеседование с управленческими командами ОО, которое прошло в мае 2024 года показало, по каким приоритетным направлениям работает каждое ОО, четко обозначило проблемы и дефициты в повышении качества образования, определены базовые направления деятельности, по которым ОО будет делиться опытом, проводить творческие отчеты в 2024-2025 учебном году в рамках межрайонного взаимодействия:

1. МКОУ Александровской СОШ:

- открытое мероприятие «Результаты реализации программ дополнительного образования».

2. МБОУ Боготольская СОШ:

- базовая школа по проведению муниципального этапа ВСОШ;

- открытое районное мероприятие «Использование ресурсов «Точка роста» для формирования ЕНГ обучающихся»;

- выступление на августовской конференции «Консолидация ресурсов межведомственного взаимодействия в решении задачи развития воспитательного пространства МБОУ Боготольской СОШ».

3. МБОУ Большекосульская СОШ:

- базовая школа по проведению районного конкурса «Педагогический дебют»;
- базовая школа по проведению муниципального фестиваля детского видео творчества;
- базовая школа по реализации технологии «смешанного обучения»;
- базовая школа по проведению ГИА-11;
- открытое мероприятие «Муниципальный фестиваль детского видео творчества».

4. МКОУ Булатовская СОШ:

- базовая школа по социальному проектированию;
- базовая школа по проведению районных и межмуниципальных мероприятий для работников образования спортивной направленности;
- открытое мероприятие «Аттестация педагогических работников как зеркало методической работы в школе». Открытые уроки и внеурочные занятия.

5. МКОУ Вагинская СОШ:

- базовая школа по проведению межмуниципального фестиваля «От теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»;
- базовая школа по проведению муниципального этапа конкурса «Учитель года»;
- базовая школа по проведению турнира по шахматам среди обучающихся начальных классов;
- базовая школа по проведению круглогодичных интенсивных школ;
- открытое мероприятие «День педагогического мастерства», «День детского творчества».

6. МКОУ Владимировская СОШ:

- базовая школа по проведению районного конкурса исследовательских работ для младших школьников «Стартис»;
- базовая школа по проведению муниципального этапа краевого форума «Научно – технический потенциал Сибири»;
- открытое мероприятие «Результаты работы школы по программам дополнительного образования и программам внеурочной деятельности».

7. МКОУ Краснозаводская СОШ:

- базовая школа по организации школьного лесничества;
- открытое мероприятие «Результаты реализации программ дополнительного образования и программ по внеурочной деятельности».

8. МБОУ Критовская СОШ:

- базовая школа по проведению ГИА-9;
- базовая школа по проведению малых Олимпийских игр;
- базовая школа по проведению круглогодичных интенсивных школ;
- открытое мероприятие «Результаты работы с обучающимися ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности».

9. МКОУ Чайковская СОШ:

- открытое мероприятие «Организация проектно – исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности».

10. МБОУ Юрьевская СОШ:

- базовая школа по проведению круглогодичных интенсивных школ;
- базовая школа по проведению муниципального конкурса «Сердце отдаю детям»;
- базовая школа по проведению муниципального фестиваля среди преподавателей технологии «Введение в профессию».

Анализ данных о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников образовательных организаций Боготольского района позволяет сделать вывод, что в 97% образовательных организациях непрерывность профессионального развития части педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных

профессиональных программ по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

Выводы:

1. Планирование повышения квалификации происходит в соответствии с образовательными потребностями (обновленные ФГОС и ФООП) и (или) профессиональными дефицитами педагогов, выявленными в ходе проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации с учетом требований к обновлению содержания и совершенствованию методов обучения, на основе выявленных профессиональных дефицитов.

2. Обратит внимание на предметы ЕНГ (физика, химия, биологи).

3. Обеспечить в течение двух лет повышение квалификации предметной направленности педагогов, которые преподают данные предметы в ОУ, на базе ККИПК в очном формате.

4. Для повышения качества преподаваемых предметов ЕНГ организовать в 2024 – 2025 учебном году постояннодействующие интенсивные школы для обучающихся на базе Вагинской и Критовской школ по направлениям ЕНГ и общественно- научной направленности.

В связи с введением ФГОС ООО, ФГОС СОО на первое полугодие 2024 – 2025 учебного года педагоги были зарегистрированы на следующие курсы:

- реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя;
- для заместителей директоров по учебной работе запланирован трехдневный семинар на базе МКУ «Управление образования Боготольского района» по теме «Методическая служба ОО как ресурс развития профессиональной компетентности педагога»;

- воспитательный потенциал урока в начальной школе;

- школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования;

- организация и функционирование цифровой образовательной среды школы на платформе ФГИС «Моя школа»;

- профориентационный минимум в ОО: реализация практико – ориентированных мероприятий;

содержание и методика преподавания предметов на углубленном уровне.

Шаг к успеху педагога - разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по итогам выявленных профессиональных дефицитов, который при ответственном и продуманном подходе к его составлению становится инструментом системной работы по изменению практики. Анализируя статистические данные по разработке ИОМ педагогических работников ОО видно, что из 10 школ района 2-е школы в 2023-2024 учебном году по объективным причинам показали результат ниже краевых, 2-е школы показали нулевые результаты, МКОУ Александровская СОШ достигла высоких результатов по этому направлению, что является показателем эффективности управленческих решений по сопровождению педагогов своей ОО. Из 189 педагогических работников ОО (школы и ДОУ) было разработано и зачтено краевыми экспертами 67 ИОМ (35,5%) на 01.05.2024 года. Показатель выполнения на конец текущего 2024 года должен составить 40% от общей численности педагогических работников в муниципалитете. Анализируя общие статистические данные, видно, что 11 ИОМ педагогов не получили зачет краевых экспертов (16,4), это и есть тот ресурс, который позволит выйти на краевой показатель. В феврале 2024 года для заместителей директоров по учебной работе преподавателями КИПК был проведен семинар «Реализация федерального проекта «Современная школа». Показатель: количество разработанных ИОМ педагогов и зарегистрированных на платформе Эраскоп. Необходимо доработать ИОМ педагогов в сентябре – октябре 2024 года и пройти краевую экспертизу до конца 2024 года. Организовать четкое методическое сопровождение педагогов по выполнению образовательных задач, которые обозначены в ИОМ. Организовать образовательное пространство для предъявления результатов ИОМ педагогов на стадиях изучения, освоения и предъявления. Включить воспитателей ДОУ в разработку ИОМ. Первостепенная задача успешного выполнения ИОМ - получение новых знаний. На данный момент существует колоссальный спектр электронных ресурсов Академии Минпросвещения, возможность

обучения в ККИПК и ЦНППМ, горизонтальное обучение в Школе профессионального мастерства на муниципальном уровне, педагогическое наставничество.

Процедура *аттестации педагогических работников* организована в дистанционном режиме при помощи автоматизированной системы «Педагог» (далее – АСА), размещенной в сети Интернет. Специалистами краевого государственного казенного специализированного учреждения «Центр оценки качества образования» (далее – ЦОКО) обеспечивается функционирование АСА. Муниципальный координатор, размещает в АСА электронные версии аттестационных документов педагогов (заявлений и описаний результатов профессиональной деятельности), направляемых в аттестационную комиссию. С документами работают эксперты и члены комиссии. По итогам экспертизы, согласно утвержденным срокам, проводятся заседания краевой аттестационной комиссии, в ходе которых заслушиваются доклады экспертов о результатах экспертиз и выносятся решения об аттестации педагогических работников. В течение 2023-2024 учебного года в Боготольском районе успешно прошли аттестацию 34 педагогических работника.

Указом Президента России Владимира Путина №401 от 27.06.2022 года, 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Уже само это решение говорит о признании особой роли педагога в обществе. Во исполнении п. 2 Указа Президента РФ был утвержден план мероприятий по проведению в РФ Года педагога и наставника. Распоряжением Главы Боготольского района от 31.01.2023 года №27-р был утвержден межведомственный План мероприятий по проведению в 2023 году в Боготольском районе Года педагога и наставника. В рамках реализации данного плана были проведены следующие мероприятия:

- торжественное открытие Года педагога и наставника в Боготольском районе;
- подготовлен материал для Книги почета педагогических работников системы образования Боготольского района». Весь материал оцифрован и выставлен на сайте МКУ «Управление образования Боготольского района»;
- организована и проведена фотовыставка «Трудовые будни наших педагогов»;
- в декабре 2023 года прошло тожественное мероприятие, посвященное закрытию Года педагога и наставника. На мероприятии был подведен результат работы Года педагога и наставника, чествование победителей профессиональных конкурсов «Премия Главы в области образования», «Педагог+ наставник».

В каждой образовательной организации Боготольского района реализуется Целевая региональная *модель наставничества*. 100 % молодых и вновь прибывших педагогов включены в работу «Школы наставничества» на уровне ОО.

На муниципальном уровне создан и успешно функционирует *Совет молодого педагога*, в рамках деятельности которого в течение года с молодыми педагогами были проведены мероприятия, направленные на успешную адаптацию, повышение их профессиональной компетенции. Клуб «Молодой педагог» в 2023-2024 учебном году объединил 12 педагогов района. Целью деятельности Совета было создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности молодых педагогов, стимулирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Методическая работа с молодыми педагогами образовательных учреждений была начата с аналитической деятельности, а именно:

- создан банк данных вновь прибывших педагогов в ОО Боготольского района;
- создан банк данных наставников над вновь прибывшими молодыми педагогами в ОО;
- проведена диагностика профессиональных и информационных потребностей молодых педагогов в форме анкетирования;
- составлен цикл обучающих мероприятий, основанных на актуальных потребностях педагогов.

В течение 2023-2024 учебного года молодые педагоги активно участвовали в мероприятиях по повышению педагогического мастерства. Педагоги МБОУ Боготольской СОШ провели открытое мероприятия для молодых учителей начальных классов ОО Боготольского района и Тюхтетского муниципального округа. Н.Н. Некрашевич показала открытый урок «Формирование читательской грамотности с использованием технологии продуктивного чтения на уроках литературного чтения». Надежда Николаевна для коллег

провела мастер-класс по данной технологии. М.Г. Иванова показала занятие «Можно ли выращивать растения без земли?», внеурочное занятие защита проекта «Использование технологии – «Гидропоника» для формирования исследовательской и естественно-научной грамотности на внеурочных занятиях». Учителя МБОУ Юрьевской СОШ для молодых педагогов провели «День открытых дверей», в котором принимали участие учителя начальных классов, учителя географии. «Инфографика на уроке географии как средство визуализация учебной информации» урок с использованием данной технологии показала О.Н. Рубцова. И.В. Маркелова для молодых педагогов организовала и провела урок по теме «Организация групповой работы на уроке окружающего мира в 4 классе по теме «Полезные ископаемые Красноярского края».

Команда наших молодых педагогов приняла участие в зимней Спартакиаде в Тюхтете и заняла почетное 1 место.

В июне 27 июня 2024 молодые педагоги Боготольского района посетили Мемориальный комплекс В.П. Астафьева в Овсянке. Экскурсия состоялась в рамках плана работы МКУ «Управление образования Боготольского района» с молодыми педагогами. Участники увидели дом знаменитого писателя, тот край, который вдохновлял его на создание повестей и рассказов, библиотеку, в строительстве и сборе книг которой принимал участие сам писатель. В мемориальный комплекс-музей Виктора Астафьева входит дом, в котором он проживал и сам же его восстанавливал, а также усадьба его бабушки. Молодые педагоги познакомились с деревенским бытом, посетили выставочный зал по рассказам «Васюткино озеро», «Витькино детство». Закончилась экскурсия на смотровой площадке, где стоит памятник «Царь-рыбе» - большому осетру, который присутствует в одноименной новелле Астафьева. Рыба длиной 4 метра вызвала незабываемое впечатление у молодых педагогов. Они узнали, что если подержаться за ус и загадать желание - оно обязательно сбудется! Благодаря экскурсии, они смогли ощутить дыхание малой родины великого писателя, которую он безгранично любил, где создавались его произведения.

Межмуниципальный туристический слет для молодых педагогов «Люблю тебя, мой край родной», в котором приняли участие команды молодых педагогов из Большеулуйского, Бирилюсского, Боготольского районов, Тюхтетского муниципального округа, был посвящен 90- летию со Дня образования Красноярского края. Всего 40 участников. Слет проходил с 15.07. по 18.07.2024 года на базе отдыха «Сосновый бор» в Боготольском районе. Участники слета соревновались в городошном спорте, в спортивном ориентировании на местности, участвовали в туристическом походе, показывали свои знания в вопросах истории, географии, литературы. Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи показала С.С. Вяткина, младший инструктор Российского Красного Креста по Красноярскому краю. Наставниками для молодых педагогов выступали: Ю.В. Живоглядов, М.Д. Гасьмаев. В этом году молодой педагог из Александровской школы М.О. Федоренко приняла участие во Всероссийском слете молодых педагогов в Йошкар – Оле. В.В. Давыденко, учитель физической культуры МКОУ Булатовской СОШ, стал участником краевой Школы молодого педагога, которая проходила в г. Красноярске.

Немаловажную роль в методической работе играют *конкурсы, фестивали* для педагогов. Именно конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии. В Боготольском районе прошел конкурс «Педагог+наставник». В нем приняли участие молодые педагоги и педагоги наставник из Булатовской школы – Ю.В. Живоглядов и В.В. Давыденко, из Владимировской школы – С.А. Федченко и А.В. Мануйленко, из Критовской школы – И.В. Пантелеева и А.А. Шелепенько. Конкурс проводился с целью повышения и укрепления престижа профессии педагога, активизации профессионального общения, обмена опытом, между педагогом-наставником и молодым педагогом, повышения профессиональной компетентности учителей предметников, укрепления института наставничества среди педагогов Боготольского района. Пары соревновались по четырем испытаниям: визитная карточка «Знакомство». «Знакомство» должно содержать сведения о

педагогах, их взаимодействие друг с другом, раскрывать личность педагогов, их достижения, отображать значимость и актуальность их работы, второе испытание: совместное решение педагогом-наставником и молодым педагогом кейса, направленного на решение проблемной педагогической ситуации, третье испытание: проведение педагогом-наставником мастер-класса, в котором педагог-наставник демонстрирует методические приемы работы с молодым педагогом, используемые им при передаче конкретного опыта организации образовательного процесса. Мастер-класс проходил под девизом «Знаю сам и научу другого», и четвертое испытание: презентация молодым педагогом своей педагогической идеи, в которой он демонстрирует, как именно им используется на практике опыт, переданный его педагогом-наставником. Презентация педагогической идеи молодого педагога предполагала использование видеозаписи фрагментов урока (уроков) молодого педагога, сделанной заранее, и проходила под девизом «Я учусь и применяю». Жюри оценивало методическую компетентность педагога-наставника и молодого педагога, компетентность педагога-наставника в отборе технологий и форм работы с молодым педагогом, эффективность профессионального взаимодействия педагога-наставника с молодым педагогом. Все участники были награждены грамотами МКУ «Управление образования Боготольского района».

Также прошел муниципальный конкурс для педагогических работников «Премия Главы в области образования». Конкурс стартовал в июне 2023 года. Итоги были подведены на торжественном мероприятии, посвященном закрытию Года педагога и наставника в декабре 2023 года. Абсолютным победителем конкурса среди учителей стала И.Г. Панова, учитель истории и обществознания МБОУ Боготольской СОШ, второе место разделили С.А. Федченко, учитель МКОУ Владимировской СОШ, и А.С. Шмарловская, учитель МКОУ Чайковской СОШ, третье место разделили Г.В. Макарова, учитель МКОУ Владимировской СОШ, и О.Н. Рубцова, учитель МБОУ Юрьевской СОШ, среди воспитателей ДОУ победителем стала Н.А. Горбачева, воспитатель МБДОУ Б-Косульского детского сада.

В Краевом литературном конкурсе «Всё, что сердцу дорого» принимала участие ветеран педагогического труда, учитель русского языка и литературы МКОУ Вагинской СОШ, Г.Д. Тимохина. Галина Дмитриевна в номинации «Учительские уроки» заняла второе место в крае. Вручение дипломов и сборников состоялось 28 октября 2023 г. в доме-музее В. П. Астафьева.

Педагоги нашего района ежегодно принимают участие в районном фестивале декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая». Свои работы и работы, которые были сделаны совместно с обучающимися, они представили на торжественном мероприятии, посвященном Дню учителя. Преподаватели, чьи работы были названы лучшими, представляли наш район на межмуниципальном и краевом этапах Фестиваля. Победителями стали С.В. Сушкевич, учитель технологии МКОУ Владимировская СОШ, и О.Н. Кудряшова, учитель технологии МКОУ Вагинской СОШ.

Участники межмуниципального этапа фестиваля «Русь Мастеровая» в г. Назарово

Наименование ОО	ФИО участника	Кем работает, обучающийся	Название работы	Техника, материал
МБОУ Боготольская СОШ	Седова С.Р., Волобуев Григорий	Учитель технологии, 8А	«Летящий в ночи» «Будь готов!»	Гравировка по стеклу
	Фролова С.Н., Маков Владимир	Учитель коррекционных классов, 8А	«Герб Красноярского края», «Герб Боготольского района», «Герб МБОУ Боготольской СОШ»	Выжигание по дереву, резьба по дереву, роспись по дереву

МКОУ Владимиров ская СОШ	Сушкевич С.В., Тихонова А.В.	Учитель физической культуры, учитель русского языка и литературы	«Год педагога и наставника», «Сияющая любовь»	Береста, мыльная основа
МКОУ Чайковская СОШ	Николаева М.И.	Педагог дополнительного образования	«Набор сервировочных салфеток»	Вязание крючком
МБОУ Критовская СОШ	Сегринева Т.И.	Педагог - библиотекарь	«Окно», «Корова», «Фруктовница»	Лепка из глины
МКОУ Вагинская СОШ	Кудряшова О.Н., Трофимович В.В.	Учитель коррекционных классов, учитель технологии	«Учитель года- 2023»	Каркасная кукла, дерево, текстиль.
	Тарасевич П.Р., Тарасевич Василиса Харунжий Е.В.	Учитель технологии, обучающаяся 2 класса, учитель начальных классов	«Скатерть самобранка»	Соленое тесто, лепка

5 февраля в первые в Боготольском районе на базе модельной библиотеки с. Большая Косуль состоялись муниципальные Макаренковские чтения по теме «Становление коллективного образа жизни детско-взрослых сообществ. Устройство школы как второй семьи и второго дома», в которых приняли участие 13 педагогов из 8 ОО района. Мероприятие было направлено на понимание, освоение и развитие идей и практик Антона Семеновича Макаренко в системе образования Боготольского района. Идеи и практики трудов А.С. Макаренко очень близки современной системе воспитания, которая основывается на советской классической педагогике. Так вполне актуальными оказываются принципы воспитательной системы А.С. Макаренко, такие, как коллектив, самоуправление и трудовое воспитание. В программе муниципальных чтений специалист библиотеки Шелепенько А.Н. провела анализ произведений А.С. Макаренко. В своих выступлениях педагоги говорили о преемственности поколений, об актуальности принципов воспитательной системы А.С. Макаренко, о профилактической работе с трудными подростками в современной школе. В процессе проведения рефлексии по итогам муниципальных чтений все участники высказали личные мнения об идеях и практиках Макаренко, которые продолжают жить в образовательной деятельности наших школ. В краевых чтениях, которые прошли в г. Красноярске 21-22 марта 2024 г. приняли участие Зиновкина Л.В., заместитель директора МБОУ Юрьевской СОШ, с темой «Использование опыта А.С. Макаренко в современной школе», Живоглядова О.Н., заместитель директора МКОУ Булатовской СОШ, с темой «Социальное проектирование как механизм сплочения детско-взрослого коллектива», Квятковская Г.А., заместителя директора МБОУ Боготольской СОШ, с темой «Педагогическая поэма сегодня», Тимохина Т.В, заместитель директора МКОУ Вагинской СОШ, с темой «Стиль работы с коллективом по произведению А.С. Макаренко «О коммунистическом воспитании», Корытная О.В., заместитель директора МКОУ Вагинской СОШ, с темой «Формирование коллективного образа жизни класса, школы через организацию благотворительной ярмарки».

В фестивале «Поклон писателю-сибиряку», посвящённом 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева, принимали участие педагоги, родители и обучающиеся школ района. Главная цель Фестиваля – духовно-нравственное воспитание, формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гордости за свой край и свою страну. Основными задачами были определены следующие: приобщение детей, подростков и взрослых к творчеству В.П. Астафьева, стимулирование у молодых людей интереса к литературе и созидательной деятельности; осмысление юными участниками фестиваля духовно-нравственных ценностей, являющихся основой творчества В.П. Астафьева; создание условий для творческой самореализации детей и юношества. Участники Фестиваля узнали много нового и интересного из биографии писателя, увидели театрализацию произведений В.П. Астафьева в исполнении обучающихся, педагогов и родителей «Последний поклон», «Бабушка с малиной», «Кража», «Стряпухина радость» и многих других.

В региональном этапе Всероссийского форума классных руководителей, который проходил в г. Красноярске, приняли участие 7 классных руководителей нашего района из двух школ МБОУ Боготольской и МКОУ Вагинской. В рамках проведения регионального этапа форума прошел марафон практик классных руководителей с целью выявления и распространения лучших педагогических практик в области классного руководства. Два классных руководителя из МБОУ Боготольской СОШ Кузнецова Т.А. и Панова И.Г. вошли в состав краевой делегации для участия в региональном этапе Всероссийского форума, который пройдет 27-28 августа в г. Иркутске.

Необходимо продолжать вовлекать педагогов в проведение мастер-классов, открытых уроков, внеклассных мероприятий; выступление на педагогических советах, РМО, педагогических конференциях; выявлять интересный, творческий педагогический опыт; проводить организационно-методическую, индивидуальную работу с педагогами; проводить встречи с предполагаемыми участниками конкурсов, фестивалей; организовывать совместную деятельность с творческими группами ОО; сопровождать будущих участников конкурса, как на школьном, так и на муниципальном уровнях.

Ещё один из важнейших шагов в деятельности учителя – это *применение новых знаний в практической деятельности*. На этом этапе важно не только совершать собственные профессиональные пробы, но и соотнести свои результаты с результатами коллег. Хороший положительный эффект дает взаимопосещение уроков и совместный рефлексивный анализ. Все педагоги активно участвуют в работе районных и школьных методических объединений. В феврале 2022 года КК ИПК при поддержке министерства образования Красноярского края в рамках реализации региональной программы «Научно-методического и методического сопровождения введения, обновленного ФГОС ООО» создал региональный методический актив как инструмент адресной методической поддержки педагогов в практике. Муниципальная команда из троих учителей школ и одного методиста Боготольского района вошли в состав РМА, цель которого способствовать изменению реальной практики учителя. РМА организован с целью содействия в реализации региональной системы научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников Боготольского района на муниципальном уровне. Для дальнейшей работы нужно сформировать муниципальный методический актив, в состав которого войдут лучшие педагоги нашего района, победители профессиональных конкурсов, члены регионального методического актива. Также необходимо организовать педагогическое наставничество на муниципальном уровне для профессионального взаимодействия методистов регионального актива с учителями муниципального актива, где наставник обучает и сопровождает наставляемых в практической деятельности в рамках горизонтального обучения.

Для реализации поставленных задач в рамках повышения качества образования, согласно программе развития и поддержки районных методических объединений, школьных методических объединений, для обеспечения формирования новых образовательных результатов в Боготольском районе организована поддержка профессиональных методических сообществ, деятельность которых выстраивалась в двух направлениях: предметные

методические объединения и работа творческих групп по формированию предпосылок функциональной грамотности. Согласно приказу МКУ «Управление образования Боготольского района» 11.09.2023 г. №112 «Об организации методической работы в школах района в 2023-2024 учебном году», предметные РМО были созданы для 12 педагогических сообществ. В актуальном состоянии системы образования Боготольского района относительно применения педагогами образовательных технологий и получения новых образовательных результатов (в том числе функциональной грамотности), согласно предварительно проведенному анализу, педагоги работали над проблемой системного использования деятельностного подхода.

В прошлом учебном году, была обозначена проблема: незавершенность управленческого цикла руководителями ОО. Для решения обозначенных проблем в течение года работал муниципальный методический совет, проведено 4 заседания. На данных заседаниях организовано совместное планирование деятельности по развитию единой научно-методической работы муниципалитета. Выработаны общие направления методической работы, которые приняты методистами, завучами по УВР, руководителями профессиональных методических сообществ.

В течение года на ММС обсуждались следующие вопросы:

- использование результатов диагностики ФИОКО при планировании профессионального развития педагогов;
- включение в систему научно-методического сопровождения направления деятельности регионального методического актива;
- включение в деятельность регионального методического актива школ с низкими образовательными результатами;
- стратегия работы со ШНОР/ШНСУ;
- вопросы поэтапного перехода на обновленные ФГОС и ФООП;
- рефлексивно-аналитические семинары с заместителями директоров по УВР по итогам оценочных процедур и планирование деятельности на основе полученного анализа;
- разработка программ профилактики школьной неуспешности;
- об организации повышения квалификации по вопросам обновленного ФГОС и ФООП.

Несмотря на адресные рекомендации, выданные ОО, исходя из анализа методической работы образовательных учреждений, у части ОО сохраняются проблемы, препятствующие эффективному развитию школьной методической службы:

- не выстроена систематическая работа по анализу образовательных результатов;
- острый дефицит педагогических кадров и как следствие большой объем сопутствующих работ, дополнительных нагрузок, внеплановых заданий, делегирования управленческих полномочий, что нередко приводит к некачественному выполнению основного функционала (методической деятельности).

Для выстраивания деятельности с управленческими командами ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся, научно-методическому сопровождению, повышению качества образования в ОО с заместителями руководителей проходили муниципальные семинары-практикумы, собеседования с управленческими командами.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены встречи, основная тематика которых касалась следующих вопросов:

- согласование деятельности по научно-методическому сопровождению с региональным методическим активом в 2023-2024 учебном году;
- разработка программ профилактики школьной неуспешности и ее ликвидации;
- коррекция программ повышения качества образовательных результатов для ШНОР.

Обеспечение возможности получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов образовательной политики в России. При этом, в любом ОО встречается учебная неуспешность обучающихся, т.е. ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

Муниципальная система работы со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНРО) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ), должна обеспечивать:

- профилактику учебной неуспешности в ОУ;
- выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организацию системной работы с ними;
- адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Для организации работы со ШНРО и ШНСУ в системе образования Боготольского района разработаны основные концептуальные документы, регламентирующие работу с ШНРО и ШНСУ – это Концепция муниципальной системы оценки качества образования Боготольского района и Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2022-2025 годы. В каждой ШНРО разработана программа повышения качества, комплекс мер, а также программа преодоления школьной неуспешности. Под школами с низкими результатами обучения подразумеваются школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования (ВПР/ОГЭ/ЕГЭ по математике и русскому языку) за исследуемый период (за 2-а последних года).

В настоящее время уровень качества общего образования в Боготольском районе существенно зависит от внешних условий функционирования школ. Социально-экономические факторы, уровень транспортной и информационно-коммуникационной доступности накладывает отпечаток на контингент обучающихся. В ряде школ района присутствует большой процент детей из семей с низким уровнем образования родителей, из малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, что влияет на особенности организации процесса обучения. Школы находятся в значительной удаленности от районного центра (6 школ - на расстоянии от 25 до 36 км. до г. Боготола; 5 школ – на расстоянии от 2 до 20 км.), только в с. Боготоле находится одно на весь район учреждение дополнительного образования, подведомственное отделу культуры, - это МБУ ДО «Детская музыкальная школа», молодёжный центр «Факел», а в с. Большая Косуль - МБУ СШ «Олимпиец». В школах существует острая проблемы с обеспечением педагогическими кадрами: учителя-предметники имеют большую нагрузку, работают по совместительству. ШНРО и ШНСУ зачастую не имеют внутренних резервов для компенсации негативного влияния внешних факторов на образовательный процесс и нуждаются в поддержке: методической, кадровой и финансовой.

Одной из важнейших задач образования в районе является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося. На протяжении ряда последних лет по результатам мониторинга федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий в Боготольском районе выявляются ШНРО и ШНСУ.

По итогам 2020 год (9 школ)	По итогам 2021 года (8 школ)	По итогам 2022 года (6 школ)	По итогам 2023 года (7 школ)
<p><i>Александровская СОШ*</i> Боготольская СОШ <i>Большекоскульская СОШ*</i> Булатовская СОШ Вагинская СОШ Владимировская СОШ Краснозаводская СОШ <i>Критовская СОШ*</i> Юрьевская СОШ</p>	<p><i>Боготольская СОШ*</i> Большекоскульская СОШ <i>Вагинская СОШ*</i> Владимировская СОШ Краснозаводская СОШ Критовская СОШ <i>Юрьевская СОШ*</i> Вагинская НШДС</p>	<p>Боготольская СОШ Вагинская СОШ Владимировская СОШ Краснозаводская СОШ Критовская СОШ Юрьевская СОШ</p>	<p>Александровская СОШ Большекоскульская СОШ Булатовская СОШ Вагинская СОШ Краснозаводская СОШ Чайковская СОШ Юрьевская СОШ</p>

*Школы, которые участвовали в Федеральном проекте по повышению качества

образования «500+».

На заседаниях РМО, семинарах, практикумах, методических встречах педагоги делятся опытом работы, выполняют контрольно-диагностические работы, изучают новые формы и методы работы.

Реализация школьной программы, позволяющей внедрить эффективные технологии в практику преподавания, должна осуществляться всеми участниками образовательных отношений: школой, родителями, обучающимися, и только тогда возможно достичь запланированных результатов.

В рамках содействия региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения педагоги ШНРО включились в работу по представлению опыта лучших практик.

Однако несмотря на предпринимаемые меры командой каждой школы, остается ряд проблем:

- выявление основных факторов, влияющих на эффективность школьных механизмов управления качеством образования;
- значительное разнообразие внешних (качество доступа к сети Интернет, инфраструктура и т.п.) и внутренних (различия профессиональных возможностей и амбиций педагогов, незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии, в т.ч. цифровые), в которых работают ОУ;
- малоэффективная работа ШМО;
- порой формальный подход к организации работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества образовательных результатов. Так в нашем районе для осуществления полноценной работы в данном направлении необходимо закреплять ШНРО и ШНСУ за школами, демонстрирующими устойчиво стабильные результаты образования.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные направления поддержки ШНРО и ШНСУ:

1. Реализация механизмов идентификации на муниципальном уровне «зоны риска» школ, которые могут попасть в ШНОР и ШНСУ.
2. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях.
3. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования.
4. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.

Рекомендации управленческим командам ОУ, вошедшим в список школ с низкими результатами

Директорам ОУ:

- провести анализ информации о внутренних и внешних причинах низкого качества образования;
- организовать работу по выявлению школьной неуспешности и ее ликвидации;
- организовать работу с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на разъяснение основных направлений работы школы по повышению качества образования;
- выявлять и транслировать лучшие школьные управленческие и педагогические практики, направленные на профилактику учебной неуспешности;
- направить на курсы повышения квалификации учителей, чьи обучающиеся показывают низкие образовательные результаты по итогам мониторинговых процедур.

Заместителям директоров:

- провести анализ образовательных результатов по группам оценочных процедур: ВПР в начальной школе, ВПР в основной школе, ВПР в старшей школе, ОГЭ, ЕГЭ, ККР, с целью

выявления проблемных зон обучения и корректировки работы по повышению качества образовательных результатов в рамках ШСОКО.

- организовать работу по оказанию психологической помощи слабоуспевающим ребятам и академически неуспешным детям организовать работу с семьями обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты;
- организовать взаимное посещение уроков с целью обмена опытом, освоения лучших практик;
- использовать в процессе обучения педагогические технологии, способствующие повышению качества образования;
- контролировать работу школьных методических объединений.

Рекомендации управленческим командам ОО, вошедшим в список школ с низкими результатами

- обеспечить участие управленческой команды и педагогов в мероприятиях, направленных на оказание методической помощи и сопровождение ШНРО и ШНСУ в соответствии с планом работы управления образования и мероприятиями комплекса мер МППКО

Для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования административным командам необходимо:

- организовать и локально закрепить график взаимопосещений педагогами учебных и внеурочных занятий, с целью обмена опытом, как в организации образовательного процесса, так и анализа уроков,
- использовать при организации методического сопровождения педагогов такие формы взаимодействия как наставничество, тьюторство, горизонтальное взаимодействие и т. д.,
- разработать совместно с педагогами, испытывающим трудности в продуктивной организации образовательного процесса индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), выполнение которого должно быть взято под контроль, как наставника, так и заместителя директора по УВР,
- при разработке ИОМ учитывать федеральные, региональные и муниципальные ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников,
- обеспечить посткурсовое методическое сопровождение педагогов.

Эффективная работа РМО учителей начальных классов – руководитель Федченко С.А., РМО учителей истории и обществознания (Панова И.Г.), учителей русского языка и литературы (Зверева Е.И.), учителей физики (Климов А.С.), учителей физической культуры (Живоглядов Ю.В.), учителей технологии (Чижов А.О.). Активное участие в районных мероприятиях принимают все ОО района. По результативности участия в районных конкурсах, семинарах, фестивалях можно судить о стремлении учителей и руководителей ОО реализовывать на практике одну из задач выхода школ из списка ШНРО.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогических коллективов. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися ОО на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах.

7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Продолжить ежегодно проводит самодиагностику по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России»
9. Обратит серьезное внимание на повышение квалификации учителей ЕНГ (физика, химия, биология) по предметному содержанию.
10. Обратит серьезное внимание на качество содержания проводимых мероприятий.
11. Организовать районный методический Совет
12. Самое главное обратит пристальное внимание на проектирование, проведение и анализ уроков в рамках системно – деятельностного подхода.

Система оценки качества образования

Система оценки качества образования (СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Боготольском районе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Боготольском районе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Объектами системы оценки качества образования являются: достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования: мониторинга образовательных достижений обучающихся, статистического анализа конкурсных достижений обучающихся; результатами аттестации педагогических и руководящих работников; результатами паспортизации учебных кабинетов ОО; результатами самообследования; системой внутреннего административного контроля.

Оценка качества образования построена на показателях, доказавших свою эффективность в предшествующие периоды:

1. качество учебных программ и учебных планов;
2. качество преподавательского состава;
3. качество ресурсного обеспечения учебного процесса;
4. качество потенциала обучающихся;
5. достижения обучающихся;
6. удовлетворенность обучающимися условиями обучения.

В июне 2024 г. проведен внутренний анализ оценки качества образования.

Проблема	Управленческие решения
Слабая подготовка обучающихся: пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	<p>Даны рекомендации в адрес образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий. Оптимизировать методы и приемы урочной и внеурочной деятельности. - Внедрять эффективные педагогические практики в образовательную систему ОО. - Использовать на уроках задания, аналогичные заданиям в ВПР. <p>Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся или групп обучающихся проблемами в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.</p>
Недостаточная предметная компетентность учителей	<p>В УО Боготольского района:</p> <p>Скорректирован план методической работы.</p> <p>Осуществлено стимулирование участия учителей в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Даны рекомендации в адрес образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скорректировать планы методической работы и план повышения квалификации учителей. - Стимулировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства, их ознакомление с лучшими педагогическими практиками.
Необъективность полученных результатов	<p>Обеспечено присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении диагностических процедур.</p> <p>Даны рекомендации в адрес образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов, их использования в целях повышения качества образования. - Внести коррективы в планы внутришкольного контроля с целью отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.
Информирование родителей	<p>Даны рекомендации в адрес образовательных организаций:</p> <p>Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей</p>

С целью анализа эффективности принятых мер в 2023-2024 учебном году в соответствии с рекомендациями министерства просвещения РФ от 06.08.2021 № СК-228/03, Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01, в целях оптимизации количества проводимых проверочных и диагностических работ и снижения нагрузки на обучающихся проведен анализ графиков оценочных процедур. В целях доступности и открытости образовательного процесса всеми школами Боготольского района на официальных сайтах был представлен график оценочных процедур на 2023-2024 учебный год. Графики были составлены с учётом оценочных процедур школьного, регионального и федерального уровней с учётом следующих понятий и требований: понятие оценочных процедур - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Уровни оценочных процедур:

- Федеральный - национальные исследования качества образования (PISA) и ВПР (всероссийские проверочные работы).

- Региональный - проведение оценочных процедур регионального уровня – КДР (краевые диагностические работы)
- Уровень образовательных организаций (школьный, проводимый в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации) — указаны формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Порядок и формы закреплены локальными нормативными актами школ.

Упорядочивание системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательных организациях, проводятся согласно рекомендациям:

- оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели (через 17 дней).
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках;
- для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день.

Чек-лист анализа графика оценочных процедур:

№ п/п	Показатели анализа	Да	Нет
1.	Оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели.	+	
2.	Объем времени на оценочные процедуры не превышает 10% времени на изучение предмета		+
3.	Не проводится более одной оценочной процедуры в день в классе.	+	
4.	Оценочные процедуры запланированы с учетом графиков ВПР, КДР, ИС-11, ИС-9	+	
5.	Интегрированы внутренние и внешние (независимые) оценочные процедуры.	+	
6.	Не проводятся «предварительные» работы перед проведением ВПР, КДР		+
7.	Оценочные процедуры по предмету не проводятся на первом и последнем уроке.	+	

Предложения по корректировке графика оценочных процедур:

1. Проверочные работы должны быть промежуточные и итоговые по всем предметам учебного плана.

2. Скорректировать объем проведения оценочных процедур.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, в случае осложнения эпидемиологической ситуации или других причин.

Краевые диагностические работы

Контрольно-диагностическая работа (КДР) – это один из основных методов оценки знаний и умений студентов в системе образования. Она проводится для оценки текущей успеваемости, выявления проблемных моментов в обучении и корректировки учебного процесса. КДР направлена на развитие познавательных способностей, аналитического мышления и самостоятельности учащихся. Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ учитываются эти обстоятельства. Вместе с данными о выполнении заданий краевых диагностических работ были собраны 17 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники. Как показал статистический анализ, значимое влияние на результаты КДР в 2023-2024 году оказали следующие факторы:

Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР в 2024 г.

Фактор	Направление влияния
доля учащихся, у которых один из родителей имеет высшее образование положительное	отрицательное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование положительное	отрицательное
доля учащихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой отрицательное	отрицательное
доля учащихся, для которых русский не является родным языком отрицательное	отрицательное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете отрицательное	отрицательное
доля учащихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

По итогам статистического анализа результатов КДР 2024 г. можно говорить о том, что вероятность получения высоких результатов увеличивают такие факторы, как доля обучающихся в классе, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Ряд факторов оказывает отрицательное влияние - доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе; доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; доля тех, для кого русский язык не является родным; доля обучающихся из приемных семей (в т.ч. находящихся под опекой). Кроме того, результаты диагностических работ устойчиво связаны с типом образовательной организации.

Результаты ГИА - 9

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям ФГОС ООО.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 189/1513 от 07.10.18г., ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: литература, химия, физика, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, немецкий язык, французский язык. Количество экзаменов не должно превышать четырех. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. За отчетный период была организована и проведена государственная итоговая аттестация выпускников 2024 года по программе основного общего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена была организована в пункте проведения экзамена на базе МБОУ Критовской СОШ.

Во время проведения экзаменов были соблюдены все требования Порядка проведения ГИА-9, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ. К ГИА-9 в 2024 году в Боготольском районе были допущены 102 человека по русскому языку, 105 человек по математике (с учетом обучающихся, оставленных на повторный год обучения). На ГВЭ – 3 человека, это дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Пункт

проведения ГИА в форме ГВЭ по программам основного общего образования был организован на базе МБОУ Юрьевская СОШ.

Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по русскому языку, математике и экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов проведена в период с 27 мая по 10 июня 2024 года, резервные сроки проведения основного периода ГИА-9 с 24 июня по 27 июня 2024 года. Для девятиклассников, не прошедших ГИА-9 или получившим неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА в дополнительные сроки в сентябре (п.61 Порядка).

Результаты экзаменов в основной период с 27.05. по 10.06.2024 года

Предмет	Сдавало	Средний балл	Успеваемость %	% выпускников, не преодолевших минимального порога	Качество
Русский язык	101	3,1	78,3	21,7	27,7% (28 чел.)
Математика	103	3,33	75,7	24,3	56,3% (56 чел.)
Химия	12	3	80	20	25% (3чел.)
Физика	6	3	66,7	33,3	16,6% (1 чел.)
Биология	34	3	80	20	25,7% (13 чел.)
География	68	3,35	82,4	17,6	45,5% (31чел.)
История	1	4	100	0	100% (1 чел.)
Обществознание	65	3	80	20	20% (13 чел.)
Информатика	18	2,27	50	50	16,6% (3 чел.)

Исходя из данной таблицы видно, что наибольший процент выпускников, не преодолевших минимального порога, по предметам информатика (50%) и физика (33,3 %). По истории успеваемость составила 100%. По химии, биологии и обществознанию 80% обучающихся преодолели минимальный порог. По географии и математике получили отметки «4» и «5» 45,5% и 56,3% обучающихся соответственно. По русскому языку процент успеваемости находится на средней уровне и составляет 78,2%.

Среднее значение по всем предметам варьируется в районе 3 баллов. Максимальный средний балл по истории (4), географии (3,35) и математике (3,33).

По русскому языку выполняли работу 101 участник ОГЭ. Средний балл составил 3,1 балла. Не справились 22 человека, 21,7 %.

В 2024 году самым выбираемым предметом для сдачи ОГЭ стала география (67 %), далее – обществознание (64 %), биологию выбрали 33 %, информатику– 17%, химию – 11 %, физику – 5 %, историю – 1%.

Результаты экзаменов в резервные сроки основного периода
(пересдача с 24.06. по 27.06.2024 года)

Предмет	Сдавало	Средний балл	Успеваемость %	% выпускников, не преодолевших минимального порога	Качество
Русский язык	8	2,7	75	25	0
Математика	10	3,1	90	10	20% (2 чел.)
Химия	3	2,66	66,6	33,3	33,3% (1чел.)
Физика	1	3	100	0	0
Биология	3	3,6	100	0	66,6% (2 чел.)
География	3	3,1	100	0	33,3% (1чел.)

Обществознание	5	3	100	0	0
Информатика	4	3,25	100	0	25% (1 чел.)

Доля обучающихся, не справившихся с ОГЭ по основным предметам, отражена в таблице:

	2022	2023	2024
	%	%	%
Математика	52,6	31,1	24,7
Русский язык	11,5	11,2	27,7

Количество выпускников, не преодолевших минимального порога, составило 43 человека, из них:

16 человек – не сдали 3 и более предметов,

10 человек – 2 предмета,

17 человек – 1 предмет.

Один обучающийся не явился на экзамены без уважительной причины, удалений с экзамена за нарушение порядка проведения ГИА в 2024 году не было.

Выпускники 9-х классов 2024 года Боготольского района показали удовлетворительные результаты на ГИА-9. В школах Боготольского района обучающиеся, которые показали хорошие и отличные результаты по отдельным предметам на всех четырех экзаменах.

Школа	ФИО	Биология	Информатика	Обществознание	Химия	География	История	Русский язык	Математика	Физика
Боготольская СОШ	Резяпов Алексей					5		5	5	4
Боготольская СОШ	Фроленко Надежда			4		5		5	5	
Вагинская СОШ	Иванова Софья	5	4					5	4	
Критовская СОШ	Кныш Анастасия		4	4				5	4	
Критовская СОШ	Смолихина Полина			4		4		5	4	
Большекоскульская СОШ	Курлович Дарья			4			4	4	5	
Владимировская СОШ	Сизых Мария				4	5		4	4	
Булатовская СОШ	Касьянова Ангелина		5			4		4	4	
Боготольская СОШ	Корытный Владислав			4		4		4	4	
Владимировская СОШ	Тюхай Ульяна				4	4		4	4	
Критовская СОШ	Шиляева Софья	4		4				4	4	
Большекоскульская СОШ	Бруштунов Егор				4	4		4	4	

По результатам выявлены проблемы и определены пути решения

Проблемы	Пути решения
Наблюдается позитивная динамика	Повышение квалификации учителей информатики, русского языка.

результатов ОГЭ по математике и обществознанию, в сравнении с результатами за 2022 и 2023 года. Однако, наблюдается и негативная динамика результаты ОГЭ по информатике и русскому языку в 2024 году.	Дальнейшая организация мобильных групп Учителей-предметников по подготовке к ГИА. Организация интерактивных школ.
Низкое значение среднего балла по ОГЭ по всем предметам.	Повышение квалификации учителей-предметников, проведение пробного ОГЭ по математике, обществознанию, русскому языку. Контроль ОО-аутсайдеров по результатам ОГЭ. Планомерная работа с молодыми педагогами через Школу молодого педагога.

Результаты ГИА - 11

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах Боготольского района обучался 41 человек. Выбор экзаменов обучающимися был сделан в соответствии с вступительными испытаниями вузов. Приоритетными остаются предметы по выбору математика профильного уровня (27%) и обществознание (39%), т.к. выпускники школы планируют продолжать свою образовательную траекторию, обучаясь на факультетах, где результаты данных предметов (наряду с русским языком и математикой) рассматриваются как основные.

Сравнительная таблица предметов по выбору

Предмет	Количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ	% сдававших экзамены от общего количества выпускников
Обществознание	16	39%
Математика (профиль)	11	27%
Физика	6	15%
Биология	5	13%
Информатика	4	10%
История	3	8%
Химия	2	5%
Литература	1	3%

Таблица среднего балла по предметам

Информатика	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Физика	История	Химия	Обществознание	Биология	Литература
53	40,5	26	3,4	51	37	24	34	32	42

Особо стоит отметить достижения выпускников, которые набрали на экзаменах от 70 баллов и более. По русскому языку: Рудакова Милана из Чайковской школы (83 б.), Вагель Мария из Александровской школы (81 б.), Кныш Сергей из Критовской школы (78 б.). По математике профильного уровня: Колеев Андрей из Критовской школы (72 б.), Шрайнер Максим из Большекоскульской школы (70 б.). По информатике успешно справился Колеев Андрей из Критовской школы (72 б.). К сожалению, две выпускницы 11 класса из

Владимировской и Чайковской школ не получили медали, т.к. не смогли пройти государственную итоговую аттестацию на высокие баллы.

Инклюзивное образование

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях Боготольского района обучались 119 детей с ОВЗ, из них 30 дети-инвалиды.

При обучении используются разные программы обучения:

- в коррекционных классах-58 обучающихся (15 классов-комплектов);
- индивидуально на дому обучается 28 ребенок;
- дети с ОВЗ в общеобразовательных классах -32

Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых обучаются 58 обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) организованы в 7 общеобразовательных организациях: МБОУ Боготольская СОШ, МБОУ Большекосульская СОШ, МКОУ Вагинская СОШ, МКОУ Владимировская СОШ, МБОУ Критовская СО, МБОУ Юрьевская СОШ, МКОУ Александровская СОШ.

С целью системного сопровождения детей в образовательных организациях созданы следующие условия:

1. Имеются квалифицированные кадры:

В 10 общеобразовательных учреждениях района на 26.06.2024 года численность узких специалистов составила 14 человек, из них 7 ставок занимают педагоги-психологи, 6 – учителя-дефектологи, 2 – учителя-логопеды. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в научно-практических конференциях, форумах, методических семинарах и т.д. Все образовательные учреждения района имеют паспорта доступности. Острой проблемой является нехватка узких специалистов учреждениях.

2. В школах создана необходимая инфраструктура: доступная среда для получения образования - кабинеты психологов, кабинеты социальных педагогов, учебные кабинеты для коррекционных занятий и занятий социально-бытовой ориентацией.

Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

ПМПК создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

В течение 2023-2024 учебного года, было проведено 7 заседаний ПМПК. Специалистами Боготольской ПМПК за 2023-2024 учебный год принято 37 детей. В 50% установлен статус «обучающийся с умственной отсталостью». Снижился процент повторно обратившихся (с 40% до 33%), что связано с прохождением повторного освидетельствования для МСЭ, а также с необходимостью дополнительного медицинского обследования (с целью уточнения диагноза) или с переходом на следующий уровень обучения.

Имеются сложности в проведении заседаний ПМПК и обследовании детей, которые возникают из-за работы комиссии на временной основе и отсутствия собственного помещения.

Психологическая служба

В целях обеспечения психологической безопасности образовательной среды в образовательных учреждениях Боготольского района, организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, повышения профессиональной компетентности педагогов, оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в рамках деятельности консультативных пунктов на базе муниципальных образовательных учреждений и реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года в 2023-2024 учебном году продолжилась работа по организации деятельности психологической

службы. Было разработано и утверждено положение об организации работы экстренной муниципальной психологической службы в системе образования Боготольского района. В марте 2024 года поступило первое и пока единственное обращение обучающегося.

Всероссийские проверочные работы

В марте-мае проходят Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4–8 классах по обязательным предметам, ВПР в 6 и 8 классах по предметам на основе случайного выбора, ВПР в 10–11 классах по предметам по выбору. Модель проведения ВПР предполагает, что школа самостоятельно тиражирует КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР утром в день проведения работы), проверяет работы по единым критериям и загружает результаты проверки в систему обработки. В 2024 году во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Статистика результатов по отметкам представлены в таблице:

Статистика по отметкам	Кол-во ОО	2	3	4	5
4 класс					
Предмет:	Русский язык				
Красноярский край	898	6,29	32,39	45,89	15,43
Боготольский муниципальный район	10	17,5	38,75	32,5	11,25
Предмет:	Математика				
Красноярский край	900	2,56	21,79	46,03	29,63
Боготольский муниципальный район	10	6,02	28,92	43,37	21,69
Предмет:	Окружающий мир				
Красноярский край	899	0,63	17,58	57,19	24,61
Боготольский муниципальный район	10	1,23	33,33	58,02	7,41
5 класс					
Предмет:	Русский язык				
Красноярский край	863	15,26	41,14	32,81	10,8
Боготольский муниципальный район	10	23,38	42,86	27,27	6,49
Предмет:	Математика				
Красноярский край	863	10,12	38,21	37,64	14,03
Боготольский муниципальный район	10	15,87	49,21	26,98	7,94
Предмет:	Биология				
Красноярский край	862	8,32	40,32	40,27	11,09
Боготольский муниципальный район	10	4,29	45,71	45,71	4,29
Предмет:	История				
Красноярский край	862	6,87	40,58	38,69	13,85
Боготольский муниципальный район	10	5,71	52,86	31,43	10
6 класс					
Предмет:	Русский язык				
Красноярский край	853	16,38	42,76	32,74	8,13
Боготольский муниципальный район	10	26,74	46,51	25,58	1,16

Предмет:	Математика				
Красноярский край	857	13,85	50,94	29,91	5,3
Боготольский муниципальный район	10	28,74	49,43	20,69	1,15
Предмет:	Биология линейная				
Красноярский край	502	11	46,44	35,27	7,29
Боготольский муниципальный район	3	15,38	69,23	15,38	0
Предмет:	Биология концентрическая				
Красноярский край	124	12,53	41,89	35,55	10,04
Боготольский муниципальный район	1	0	66,67	33,33	0
Предмет:	История				
Красноярский край	604	5,52	48,68	35,81	9,98
Боготольский муниципальный район	7	6,67	63,33	30	0
Предмет:	География				
Красноярский край	619	4,72	43,6	42,22	9,46
Боготольский муниципальный район	7	7,35	51,47	38,24	2,94
Предмет:	Обществознание				
Красноярский край	638	7,01	42,91	38,15	11,93
Боготольский муниципальный район	4	13,64	63,64	22,73	0
7 класс					
Предмет:	Русский язык				
Красноярский край	863	15,61	47,17	31,13	6,09
Боготольский муниципальный район	9	18,89	60	17,78	3,33
Предмет:	Математика				
Красноярский край	857	11,78	52,51	28,28	7,43
Боготольский муниципальный район	9	12,36	53,93	25,84	7,87
Предмет:	Физика				
Красноярский край	633	11,26	48,5	30,98	9,26
Боготольский муниципальный район	4	7,14	59,52	26,19	7,14
Предмет:	Биология линейная				
Красноярский край	458	9,31	46,55	32,71	11,42
Боготольский муниципальный район	4	10,64	46,81	34,04	8,51
Предмет:	Биология концентрическая				
Красноярский край	159	8,31	49,66	33,9	8,13
Боготольский муниципальный район	1	0	33,33	66,67	0

Предмет:	История				
Красноярский край	494	6,86	46,27	35,15	11,72
Боготольский муниципальный район	2	20	40	40	0
Предмет:	География				
Красноярский край	506	12,86	54,55	26,44	6,15
Боготольский муниципальный район	2	12,82	58,97	25,64	2,56
Предмет:	Обществознание				
Красноярский край	499	10,64	45,74	35,28	8,35
Боготольский муниципальный район	5	33,33	44,44	20	2,22
8 класс					
Предмет:	Русский язык				
Красноярский край	861	17,49	39,59	35,56	7,36
Боготольский муниципальный район	10	21,98	51,65	21,98	4,4
Предмет:	Математика				
Красноярский край	853	11,75	61,28	24,57	2,41
Боготольский муниципальный район	10	15,38	64,84	19,78	0
Предмет:	Физика				
Красноярский край	514	12,54	51,44	29,2	6,83
Боготольский муниципальный район	5	10,26	58,97	20,51	10,26
Предмет:	Химия				
Красноярский край	502	5,51	39,04	38,04	17,4
Боготольский муниципальный район	3	4,55	59,09	27,27	9,09
Предмет:	Биология				
Красноярский край	254	6,21	46,84	38,71	8,24
Боготольский муниципальный район	1	0	50	50	0
Предмет:	Биология концентрическая				
Красноярский край	241	5,8	51,89	35,04	7,27
Боготольский муниципальный район	2	0	66,67	33,33	0
Предмет:	История				
Красноярский край	517	6,47	46,19	36,08	11,27
Боготольский муниципальный район	5	8,11	64,86	24,32	2,7
Предмет:	География				
Красноярский край	503	10,9	51,5	31,42	6,18
Боготольский муниципальный район	1	44,44	33,33	22,22	0
Предмет:	Обществознание				
Красноярский край	493	9,94	49,78	32,39	7,89

Боготольский муниципальный район	5	19,05	54,76	16,67	9,52
11 класс					
Предмет:	Физика				
Красноярский край	288	3,46	37,38	45,24	13,93
Боготольский муниципальный район	4	5,56	55,56	38,89	0
Предмет:	Химия				
Красноярский край	262	3,39	34,45	46,14	16,02
Боготольский муниципальный район	4	0	80	20	0
Предмет:	Биология				
Красноярский край	348	2,49	25,51	49,62	22,38
Боготольский муниципальный район	5	0	46,67	53,33	0
Предмет:	История				
Красноярский край	427	2,4	24,31	49,52	23,78
Боготольский муниципальный район	5	7,14	42,86	42,86	7,14
Предмет:	География				
Красноярский край	371	1,34	22,71	53,68	22,27
Боготольский муниципальный район	5	0	47,37	42,11	10,53

Дополнительное образование детей

Основной целью деятельности муниципального опорного центра Боготольского района является:

- создание условий для обеспечения эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для детей, обеспечение достижений показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных региональным проектом «Успех каждого ребенка».

Задачами, которые осуществляет МОЦ Боготольского района в период 2023-2024 г.:

1. Консультационная и методическая поддержка участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей.

2. Организационное, информационное, экспертно-консультационное, учебно-методическое сопровождение и мониторинг реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в муниципальном районе Боготольский.

3. Содействие внедрению современных управленческих и организационно-экономических механизмов в дополнительном образовании.

В течение 2023 – 2024 учебного года муниципальным опорным центром проведены консультации (по запросу) для всех организаций Боготольского района, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, по следующим вопросам:

- формирование муниципального сегмента регионального АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»;

- инвентаризация системы дополнительного образования;

- открытие в АИС Навигатор зачисления на дополнительные общеобразовательные программы / отчисление детей с программ;

- организационные мероприятия по внедрению персонализированного финансирования дополнительного образования детей;

- формирование счета ПФДО;
- информационная деятельность;
- мониторинговая деятельность;
- трудности, возникающие при регистрации, зачислении обучающихся на портале АИС

Навигатор;

- особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ;
- выдача сертификатов учета, сертификатов персонифицированного финансирования учреждениями Боготольского района.

С целью повышения профессиональных компетенций специалистов при составлении и реализации программ дополнительного образования проведены мероприятия:

- обеспечения условий для эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ;

- увеличения дополнительным образованием в муниципалитете для руководителей образовательных организаций, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, педагогов, ответственных за дополнительное образование были проведены следующие мероприятия:

- вебинар «о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

- вебинар «Об обновлениях в автоматизированной информационной системы Красноярского края «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» и переход на 2024-2025 уч. год;

- вебинар «Об обязательном перечне информации (новшества в оформлении программ на 2024-2025), формируемой образовательной организацией в автоматизированной информационной системы Красноярского края «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края»;

- участие в окружном семинаре-совещании «Доступное и качественное дополнительное образование для детей: муниципальная модель»;

- выступление на окружном семинаре-совещании «Построение единого образовательного пространства: Доступное и качественное дополнительное образование для детей: муниципальная модель».

- участие в мероприятиях РМЦ;

- участие в VIII региональном форуме дополнительного образования детей Красноярского края (24-25 ноября 2023г. сертификат);

- участие в проекте «НОК ДОП 2023. Шаг 3» (25.10.23-20.12.23 сертификат);

- участие в проекте «НОК ДОП 2024. Шаг 1» (15.04.24-09.06.24 сертификат);

- подготовка и проведение муниципального конкурса «Сердце отдаю детям 2024»;

- участие в региональном заочном конкурсе «Сердце отдаю детям 2024»;

- внесение изменений в программы, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ.

Достижение показателей на 31.05.2024 г., по Боготольскому району составляет:

Охват детей дополнительным образованием за 2023 год – 781 ч. это 50,81 %

Охват детей дополнительным образованием за первое полугодие 2024 года - (по оценке - 60 %)

В АИС Навигаторе зарегистрировано 10 образовательных учреждений, из них: школ - 9; детских садов -1.

Программы дополнительного образования в Боготольском районе (данные АИС Навигатора) - 112, по направлениям:

№	направления образовательные учреждения	Социально-гуманитарная	Физкультурно-спортивная	Естественно научная	художественная	техническая	Туристическо-краеведческая	ПФДО	Всего программ
1	МБДОУ Б-Косульский д/с		1					1	1
2	МКОУ Александровская СОШ	1	2		3	1			7
3	МКОУ Булатовская СОШ	3	5		2	2			12
4	МБОУ Большекосульская СОШ	7	1		1	1		3	10
5	МКОУ Владимировская СОШ	5	2	2	3	3			15
6	МБОУ Критовская СОШ	6	8	1	14	2		3	31
7	МКОУ Краснозаводская СОШ		2	1	1	1	1		6
8	МКОУ Чайковская СОШ	1	5		1	1	1		9
9	МБОУ Юрьевская СОШ	9	3	3	1	4		7	20
10	МБОУ Боготольская СОШ			1				1	1
	Итого	32	29	7	26	15	2	14	112

Перспективы развития дополнительного образования в Боготольском районе:

1. Повышение охвата детей дополнительным образованием в Боготольском районе, выполнение показателей, отраженных в Соглашении о взаимодействии МО Красноярского края главой Боготольского района.

2. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности.

3. Развитие сетевого взаимодействия. Разработка и реализация программ в сетевой, дистанционной формах.

4. Повышение охвата детей с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации (сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями).

5. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах.

6. Вовлечение учащихся в конкурсные мероприятия.

7. Внедрение системы взаимодействия всех участников системы дополнительного образования в муниципальном образовании.

8. Увеличение количества новых востребованных программ, в том числе на каникулярный и летний период.

9. Активизация работы в организациях по направлениям: вовлечение родителей в систему дополнительного образования, работа с разными категориями детей, профориентационная работа.

Воспитательная работа

Тема воспитательной работы, над которой работала муниципальная воспитательная система Боготольского района в 2023-2024 году, – создание единого воспитательного муниципального пространства. Главной идеей построения муниципального воспитательного пространства в нашем районе является создание условий для развития высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью деятельности являлось – создание единого координационного муниципального совета при администрации Боготольского района и была направлена на решение следующих задач:

1) построение и перспективы развития муниципального воспитательного пространства в Боготольском районе;

2) обеспечение координации деятельности образовательных учреждений, общественных организаций, органов местного самоуправления по формированию муниципального воспитательного пространства;

3) развитие сети школьных музеев и клубов патриотической направленности, школьных спортивных клубов;

4) формирование муниципального театрального пространства;

5) реализация профминимума;

6) профориентационное направление обучающихся.

Создание единого воспитательного пространства позволит обеспечить межведомственный подход к реализации воспитательной системы муниципалитета, расширить круг субъектов воспитательной деятельности, достичь нового уровня их взаимодействия, восстановить ответственность и активную роль родителей в воспитании детей.

В сентябре 2023-2024 учебного года по запросу заместителей руководителей по воспитательной работе состоялся семинар на тему «Организация воспитательной деятельности в школе с учетом актуализированной рабочей программы воспитания», в котором приняло участие 16 человек. В ходе работы на семинаре были разобраны все модули РПВ, нормативное обеспечение, полезные ресурсы по воспитанию, актуальные аспекты проектирования РПВ, составление календарного плана воспитательной работы. В каждом образовательном учреждении разработаны и утверждены РПВ.

В марте 2024 года была проведена «развивающая экспертиза воспитательного потенциала образовательной организации: формирование, развитие, оценка личностных результатов» на базе МБОУ Большекосульская СОШ. В ходе неё была проведена экспертиза уроков, внеурочных занятий, образовательного события (организовано посещение для заместителей директоров по ВР по маршрутным листам), проанализирована предметно-пространственная среда ОО, документы, информационно-воспитательный компонент сайта, проведено интервьюирование всех субъектов образовательного процесса, организовано аналитическое обсуждение компонентов воспитательной системы ОО, подготовлена аналитическая справка для ОО. Экспертами выступали преподаватели и специалисты указанных структурных подразделений КК ИПК. В результате проведенной экспертизы методисты и специалисты ИПК подготовили аналитическую справку, в которой были четко обозначены методические рекомендации и управленческие решения, на которые необходимо обратить серьезное внимание при планировании воспитательной работы в школе и в муниципалитете. Рекомендации педагогическому коллективу:

усилить интеграцию воспитывающего содержания в урок и внеурочную деятельность через создание педагогических ситуаций, содействующих формированию у обучающихся духовно-нравственных идеалов, представлений о морально-этических нормах взаимодействия с окружающим миром, позитивной социализации;

активно использовать формы групповой работы на уроке;

активно использовать на уроке такие формы и методы работы, как учебные дискуссии, учебные проекты, которые способствуют налаживанию межличностных отношений в классе;

при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» от педагога не требуется формального следования разработанным сценариям. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагогу необходимо учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. На основании результатов развивающей экспертизы специалисты ИПК предложили принять участие в Краевом проекте «Муниципальное воспитательное пространство».

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», достижения целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование» с 2022 года на территории Российской Федерации реализуется проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект). В рамках Проекта определены 8 магистральных направлений и условий

деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Одним из критериев единого образовательного пространства по направлению «Воспитание» на всех трех уровнях (базовом, среднем и высоком) является наличие в образовательной организации Штаба воспитательной работы. Штаб воспитательной работы является общественным органом, проводящим комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе, содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни. В связи с этим 10-ти школах нашего Боготольского района были организованы Штабы воспитательной работы.

В рамках профориентационной работы МКУ «Управление образования Боготольского района» заключило соглашение о сотрудничестве в области предпрофессиональной подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Педагогика лидерства» (педагогический класс) с КГБП ОУ «Ачинский педагогический колледж». В педклассе обучалось 19 детей из Чайковской, Критовской, Юрьевской, Булатовской, Александровской и Боготольской школ. На первой встрече был торжественный концерт «Посвящение в студенты». За учебный год было осуществлено 4 выезда: в ноябре, январе, апреле и мае. По окончании 9-и обучающимся 11-х классов были вручены сертификаты о том, что они прошли обучение:

- 1) Вагель Марии из МКОУ Александровская СОШ,
- 2) Квятковская Вероника из МБОУ Боготольская СОШ,
- 3) Прикатова Вероника из МБОУ Боготольская СОШ,
- 4) Резяпова Юлия из МБОУ Боготольская СОШ,
- 5) Фомина Мария из МБОУ Боготольская СОШ,
- 6) Солонин Вячеслав из МБОУ Юрьевская СОШ,
- 7) Тухтаева Елена из МКОУ Александровская СОШ,
- 8) Чернявская Ангелина из МКОУ Александровская СОШ,
- 9) Филоненко Полина из МКОУ Булатовская СОШ.

Данные сертификаты помогут детям при поступлении в педагогические учебные заведения.

Также в рамках профориентации проведен ряд экскурсий в Сервисное локомотивное депо Боготол-Сибирский для ознакомления с рабочими профессиями.

В феврале стартовал XIII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ». Фестиваль проводился в очно-заочном формате и включал в себя 3-и этапа. Целью фестиваля являлось создание условий для обновления содержания и технологий дополнительного образования в области художественного творчества обучающихся. В конкурсе приняли участие 23 участника Александровской, Вагинской, Владимировской, Большекоскульской и Боготольской школ. Победителями фестиваля в номинации «Кино» возрастная группа 10-13 лет стала медиастудия «Типичный мир» с работой «Я знаю: они счастливы» МБОУ «Большекоскульской СОШ» (руководитель Позднякова В.А.).

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» в феврале проводился в несколько этапов: классный с 05.02-18.02.2024, школьный с 19.02-10.03.2024, муниципальный с 11.03 - 21.03.2024, региональный с 30.03 – 20.04.2024, всероссийский с 01.05. – 20.05.2024. В школьном этапе приняли участие 59 обучающихся, муниципальный этап состоялся на базе СДК в селе Боготоле в нем приняли участие 21 обучающийся 10-ти школ района. Первое место занял Малиновский Данил, учащийся МБОУ Критовской СОШ, с произведением Михаил Зощенко «Нервные люди», второе место жюри определили Гончаруку Артему, учащемуся МБОУ Юрьевская СОШ, с произведением Валентина Постникова «Жених из 3 «Б», третье место заняла Миллер Валерия, учащаяся МКОУ Александровской СОШ, с произведением Сергея Куцко «Волки». Победители муниципального тура стали участниками регионального этапа конкурса. Краевой этап состоялся в краевом государственном автономном учреждении дополнительного образования «ЦДО «Честь и слава Красноярья». Призером регионального

этапа признан Гончарук Артем, которого наградили дипломом лауреата и подарили флэш-карту с символикой. Остальным выданы дипломы участников.

Подготовка к организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в дни летних каникул 2024 года началась с февраля 2024 года. На основании приказа № 15 от 01.02.2024 г. должны быть открыты с 01.06.2024 года оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей на базе 8-ми ОО в одну смену продолжительностью 21 рабочий день за счет средств субвенции краевого бюджета и частичного софинансирования из внебюджетных источников:

- МКОУ Александровская СОШ - 10 человек;
- МКОУ Вагинская СОШ - 35 человек;
- МКОУ Владимировская СОШ - 24 человек;
- МКОУ Краснозаводская СОШ - 20 человек;
- МБОУ Боготольская СОШ - 60 человек;
- МБОУ Большекосульская СОШ - 40 человек;
- МБОУ Критовская СОШ - 40 человек;
- МБОУ Юрьевская СОШ - 35 человек.

Итого: 264 человека, в том числе 25 человек с частичным софинансированием.

Руководители ОО заключили контракты на поставку продуктов питания, своевременно получили положительные санитарно-эпидемиологические заключения для открытия лагерей с дневным пребыванием, создали условия для интересного и безопасного отдыха и оздоровления детей и подростков, приняли меры по организации наиболее доступных и разнообразных форм отдыха и оздоровления детей с возможным использованием ресурса культурно-досуговых учреждений Боготольского района. В планы работы лагерей с дневным пребыванием были внесены мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия.

По результатам проведения торгов был определен поставщик, с которым заключили контракт на приобретение путевок, им оказался ООО «Промжилстрой» Санаторий-профилакторий «Родничок» для (45 путевок: 25 для обучающихся и 20 путевок для опекаемых семей на два сезона).

Большая воспитательная работа была проведена в МБОУ Большекосульской СОШ по мероприятиям, направленных на гражданское воспитание: Урок мужества «Сила в правде», акции «Я – изобретатель», акция «Я - гражданин России», День Героев Отечества, День правовой помощи детям, встречи с интересными людьми, в гости к ТОСовцам «Раздольная», встреча с главным тренером сборной России по северному многоборью В.А. Ворошиловым, профилактические беседы с сотрудниками правоохранительных органов «Наши права и обязанности», акция «Сад памяти». Ежемесячно в школе проводились мероприятия патриотической направленности: День солидарности в борьбе с терроризмом, открытие парты Героя, День народного единства, День неизвестного солдата, урок памяти «Блокадный хлеб», военно-спортивная игра «Зарница 2.0», смотр-конкурс «Строя и песни», день героев Отечества «В жизни есть всегда место подвигу», акции «Спасибо, солдат», «Письмо, открытка, оберег солдату», акция «Свеча Памяти», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, урок мужества, акция «Армейский чемоданчик», всероссийская акция «Отважное сердце», день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, День Победы, урок памяти «Без срока давности», патриотическая Акция «Обелиск», «Свеча Памяти», акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк».

В МБОУ Боготольской СОШ внутришкольные мероприятия, направленные на гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание: праздник «Посвящение в первоклассники», участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства, участие в новогодних мероприятиях, месячник военно-патриотической работы, День Победы, День защиты детей, День неизвестного солдата и многие другие. С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра.

Самым значительным мероприятием для МБОУ Юрьевской СОШ 23-24 учебного года было празднование 110-летия Юрьевской СОШ. Также проводились традиционные школьные мероприятия «Неделя творчества», посвященная творчеству режиссера В.И. Трегубовичу, «Суриковские дни». Мероприятия по патриотическому воспитанию в течение года проходят и в соответствии с «Патриотическим календарем ЮСШ»; мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению в соответствии с планом Школьной спартакиады. Учащиеся школы принимали участие в делах «Движения Первых» и под руководством советника в делах «Центра детских инициатив».

На базе школ действуют волонтерские отряды, которые оказывают шефскую помощь пожилым и одиноким людям, убирают в доме, складывают дрова, чистят снег и просто приходят навестить пожилых людей, проводят социальные акции, ухаживают за памятниками, принимали активное участие в подготовке и праздновании 79-й годовщины Великой Победы. Ещё одна форма деятельности волонтеров - это информирование различными способами о важности ведения ЗОЖ, составление и распространение информационных листов, организация и участие в Дне здоровья, в акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», спортивных мероприятиях. Волонтерские отряды взаимодействуют с социальной службой «Надежда», ЦКС, сельской администрацией, сельской библиотекой, молодежным центром.

Сведения о количестве отрядов

Боготольский район	РДДМ «Движение первых»	Отряд ЮИД	Юнармейский отряд	Волонтеры
МБОУ Большеекосьинская СОШ	С 01.01.2024 года в школе введена новая должность "Советник по воспитанию" совместно с председателем муниципального отделения РДДМ Силовой Анастасией ведётся постоянная работа. В Движение Первых в школе принято 47 человек, 12 обучающихся входят в Совет первых, 12 педагогов школы являются наставниками.	С целью организации обучения правилам дорожного движения в школе действует отряд ЮИД в количестве 10 человек	В отряд, входят учащиеся с 5 по 11 класс - 24 обучающихся Руководитель Шумихин С.А.	Учащиеся 6 -11 класса стали членами волонтерского отряда В 2023-24 учебном году в отряд входят 14 добровольцев, школьников.
МБОУ Боготольская СОШ			С 2017 года в школе действует юнармейский отряд «Доблесть», который был переименован в отряд «Доблесть» имени кавалера ордена Мужества Куприянова Сергея Алексеевича. В него входит 42 юнармейца	105
МКОУ Александровская СОШ	нет	нет	нет	Из числа обучающихся 8-11х классов 7 волонтеров (добровольцев)
МКОУ Булатовская СОШ	нет	нет	нет	Официального объединения волонтеров в школе нет. Но

				обучающиеся и педагоги нашей школы занимают активную жизненную позицию и принимают участие в работе по данному направлению.
МКОУ Вагинская СОШ	В 2023-24 году появилось первичное отделение РДДМ в школе. Был выбран актив. Количество зарегистрированных обучающихся в конце года составило 36 человек (33% от всех обучающихся)	Профилактикой ПДД активно занимается отряд ЮИД «Светофорики». В него входят 11 человек.	В школе функционирует юнармейский отряд «Патриоты» в количестве 16 человек	Функционирует волонтерское (добровольческое) объединение среди педагогов и детей, родителей. Объединение не зарегистрировано. Несмотря на это, проходят акции и мероприятия, где волонтеры принимают участие
МКОУ Владимировская СОШ	50 человек (учащиеся 1-8 классов)	21 человек (учащиеся 1-6 классов)	20 человек (учащиеся 1-3, 7-8 классов)	Количество волонтеров детей 19, педагогов 12. Вовлечено детей с ОВЗ -6. Привлечены жители д. Владимировка, п. Птицетоварная ферма. Взаимодействуем с Администрацией Боготольского района, с «Факел», с клубом волонтеров «Раздолье»
МКОУ Краснозаводская СОШ	нет	7 человек (обучающиеся 10 и 7 классов)	6 человек: обучающиеся 6 класса 3 человека (Евсеев Сергей, Воликов Аркадий, Абрамов Кирилл) обучающиеся 7 класса 3 человека (Дрозд Андрей, Чанчин Петр, Макаров Эдуард)	Общее количество волонтеров детей 25 человек, педагогов и воспитателей – 11 человек.
МБОУ Критовская СОШ	7 кл-1чел, 8кл-1 чел, 9кл – 4 чел 10кл -5чел , 11кл-1чел	Отряд 8 человек с 3-7 класс.	12 человек.	Объединений нет. Дети и учителя участвуют в разовых акциях.
МКОУ Чайковская СОШ	Орлята 1-4 классы 10 человек - Первые 5-11 классы 19 человек.	нет	нет	(1-11 классы – 30 человек)

МБОУ Юрьевская СОШ	Открыто первичное отделение РДДМ, в его составе 25 учащихся 4-11 классов, создан Совет Первых.	Действует отряд ЮИД «Светофор», 7 уч-ся 5-6 классы	Открыт отряд Юнармии, в составе 8 уч-ся 7-11 классов	20 человек (16 детей, 4 педагога). Отряд «Прометей». Сотрудничество с администрацией села, СДК, сельской библиотекой в вопросах соцпомощи населению.
--------------------	--	--	--	--

Работа с одаренными детьми

Проводится на различных уровнях: от школьного до всероссийского. На муниципальном уровне ежегодно проводятся основные мероприятия:

- краевой этап молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»;
- всероссийская олимпиада школьников;
- конкурс «Ученик года»;
- прочие конкурсы, викторины, турниры.

Целью работы с высокомотивированными детьми является выявление и развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала обучающихся.

Задачи на учебный год:

- развивать интеллектуальные способности обучающихся через творческую форму организации учебного процесса;
- активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Данные КИАСУО по талантливым и способным детям:

Всего обучающихся – 983 человека;

из них одаренных детей – 463 человека (в прошлом году было 357).

Одним из важных показателей эффективности работы с данной категорией ребят в школах района является систематическая подготовка обучающихся к школьному, муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников.

«Научно-технический потенциал Сибири»

Муниципальное образование	Боготольский район
Название муниципального этапа	Муниципальный этап
Организация, ответственная за проведение муниципального этапа, дата проведения	МКУ «Управление образования Боготольского района», 08.04.2024г.
ФИО ответственного за проведение муниципального этапа (муниципальный координатор учебно-исследовательской	Сопикова Ирина Владимировна
Должность, место работы, телефон, e-mail	Методист дошкольному воспитанию МКУ «Управления образования Боготольского района» 8-923-350-03-19; sopikova2021@mail.ru
Общее количество ОУ в муниципальном образовании	10
Общее количество школ в муниципальном образовании	10
Количество участников 4-11 кл. в муниципальном образовании	4-8 класс - 10 9-11 класс - 23 ИТОГО: 33

Школьные научно-практические конференции (НПК)

Количество школ, проводивших НПК	10
Количество участников школьных НПК	4-8 класс - 10 9-11 класс - 23 ИТОГО: 33
<i>Муниципальный этап</i>	
Наличие дистанционного (заочного) тура на муниципальном уровне	«нет»
Форма проведения муниципального этапа (очно, дистанционно)	очно
Количество образовательных учреждений, принявших участие в муниципальном этапе	4
Общее количество работ муниципального этапа	8
Общее количество участников муниципального этапа	4-8 класс - 3 9-11 класс - 10 ИТОГО: 13
Количество секций муниципального этапа	5
Количество работ, рекомендованных для участия в отборочном туре Форума	2 _ кол-во школьников 2

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
Школьный этап



Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
2020-2021	568	133	366
2021-2022	521	140	364
2022-2023	357	82	304
2023-2024	463	106	217

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
Муниципальный этап



Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2020-2021	110	11	49
2021-2022	129	4	49
2022-2023	106	4	24
2023-2024	93	10	17

В краевом этапе олимпиады в 2023-2024 учебном году приняли участие 6 обучающихся, в 2022-2023 учебном году – 4 человек.

3. Планы и перспективы развития системы образования

Исходя из анализа деятельности системы образования Боготольского района за 2023-2024 учебный год, определены основные задачи, над решением которых предстоит работать в 2024-2025 учебном году:

1. Обеспечение достижения показателей региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование».

2. Увеличение охвата детей дошкольным образованием.

3. Организация разъяснительной работы по привлечению и направлению выпускников текущего учебного года в педагогические вузы.

4. Увеличение количества классов профильной направленности, открытие помимо педагогического класса медкласса.

5. На базе центров естественно-научной направленности «Точка роста» развитие технического творчества обучающихся.

6. Улучшение показателей сдачи единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.

7. Совершенствование условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

8. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, вовлечение их в исследовательскую деятельность. Расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования.

9. Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, усиление мер по обеспечению безопасности.

10. Обеспечение профессиональной подготовленности и мотивированности руководителей и педагогов к решению новых профессиональных задач, возникающих в связи с реализацией ФГОС и управлением образовательным процессом в рамках реализации национального проекта «Образование».

11. Продолжение работы по реализации целостной системы непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров, вовлечение всех работающих ОУ в своевременное повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, курсовой подготовки по эффективным технологиям обучения детей с ОВЗ, овладению цифровыми навыками работы, по формированию функциональной грамотности школьников.

12. Организация и проведение обучающих семинаров по освоению и эффективному использованию современного лабораторного и компьютерного оборудования.

13. Мотивация педагогов района на участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней; на представление собственного опыта работы на РМО, на странице общественно-профессиональной экспертизы на сайте КИПК, а также на других интернет-ресурсах.

14. Активизация работы ШМО и РМО в направлении повышения качества образования в районе, в том числе с использованием результатов независимых оценочных процедур.

15. Организация разных форм наставничества в ОО района, методическое сопровождение и практическая помощь молодым специалистам.

16. Усиление работы в посткурсовом сопровождении педагогов.

17. Совершенствование работы по поддержанию творческой среды, развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных детей, расширению возможности самореализации талантливых детей через создание единого образовательного пространства в районе.